

Секция «Методология современной психологии: парадигмы исследований»

Жизнеспособность студентов: факторизация интеллектуальных характеристик

Научный руководитель – Рыльская Елена Александровна

Грачев Михаил Андреевич

Аспирант

Южно-Уральский государственный университет, Факультет психологии, Челябинск,
Россия

E-mail: mikhailgrachev1999@gmail.com

Жизнеспособность человека представляет собой относительно новый, но активно исследуемый в психологии феномен. Первоначально введённое Б.Г. Ананьевым для обозначения составляющей трудоспособности, энергетического потенциала и потенциала развития, понятие жизнеспособности подразумевает способность человека сохранять продуктивность даже в экстремальных условиях [1]. В отечественной психологии концепция получила развитие, особенно благодаря работам Е.А. Рыльской, которая определяет жизнеспособность как интегральную способность личности адаптироваться к меняющимся обстоятельствам, сохранять здоровье, развиваться и достигать поставленных целей, гармонично сочетая физическое, эмоциональное и социальное измерения [2].

Современные исследования всё больше обращают внимание на когнитивные детерминанты жизнеспособности. Выявлено, что высокий уровень эмоционального интеллекта и развитая когнитивная гибкость способствуют лучшему управлению стрессом, саморегуляции и быстрому восстановлению после неблагоприятных ситуаций. При этом существует предположение, что жизнеспособность и интеллект имеют общую генетическую основу. Оба феномена зависят от нейропластичности и функциональной активности префронтальной коры, которая отвечает за планирование, принятие решений и регуляцию поведения [3, 4]. Это объясняет, почему люди с высокой генетической предрасположенностью к эффективной когнитивной деятельности лучше справляются с практическими жизненными задачами и стрессовыми ситуациями.

Однако предыдущие исследования носили фрагментарный характер, что затрудняло получение целостного представления о взаимосвязи интеллектуальных характеристик и жизнеспособности. Отсутствие комплексного подхода порождало необходимость в разработке единой модели, объединяющей интеллектуальные детерминанты и адаптивные ресурсы личности, что является особенно актуальным в современных условиях, где динамика социальной среды требует от человека постоянной адаптации.

Целью настоящего исследования является рассмотрение интеллектуальных особенностей как факторов жизнеспособности студентов.

Гипотеза исследования заключалась в том, что факторы жизнеспособности студентов могут быть представлены комплексом определённых интеллектуальных характеристик. Для проверки гипотезы применялись различные методики: прогрессивные матрицы Дж. Равена, тест Е. Торренса в адаптации А.Н. Воронина, набор креативных тестов Ф. Вильямса, тест социального интеллекта Дж. Гилфорда, опросник эмоционального интеллекта Д.В. Люсина, тест «Жизнеспособность человека» Е.А. Рыльской, опросник «Метакогнитивная включенность» Г. Шроу и Р. Деннисона, опросник «Рациональный-Опытный» С. Эпстайна. Математическая обработка данных проводилась с использованием пакета IBM SPSS Statistics, что позволяло выполнить расчёт описательной статистики и провести факторный анализ на выборке студентов.

В результате эмпирического исследования, проведённого среди студентов 1–5 курсов, факторный анализ выявил пять ключевых интеллектуальных факторов, определяющих жизнеспособность:

Mindfulness – сознательное, вдумчивое взаимодействие с собой и окружающим миром, позволяющее поддерживать внутреннюю гармонию.

Социальная пластичность – адаптивность во взаимодействии с окружающими, сбалансированная с умением планировать, контролировать и корректировать ситуацию.

Pensée adaptive – способность принимать решения, не ограничиваясь стандартными решениями, с использованием как интуитивного, так и рационального подходов.

Open-mindedness – готовность к новым социальным ситуациям и осознанный выбор новых знакомств, способствующий расширению социального опыта.

Faith-flexibility paradox – сочетание пролонгированной ориентации на будущее с гибкостью и оригинальностью в решении текущих задач.

При наименовании полученных факторов были использованы названия в том числе на английском и французском языках. Такое решение было принято в связи с тем, что мы выбирали более близкие слова или словосочетания, которые способны емко и однозначно описать особенности новых переменных.

Полученные данные подтвердили выдвинутую гипотезу. Таким образом, выявленная структура факторов демонстрирует, что интеграция когнитивных ресурсов и адаптивных стратегий является ключевым условием успешной жизнедеятельности в условиях постоянных изменений и неопределенности.

Результаты исследования имеют широкую практическую значимость. Разработанная модель интеллектуальных факторов жизнеспособности может быть использована для создания программ адаптации студентов к изменяющимся образовательным и профессиональным условиям. В частности, данные позволяют разрабатывать методики диагностики интеллектуальных стратегий и формирования рекомендаций по развитию soft skills, разрабатывать индивидуальные тренинговые программы, направленные на повышение гибкости мышления, осознанности и адаптивности, оказывать поддержку студентам в условиях академического выгорания и стресса, применять модель при профориентации для прогнозирования успешности в различных профессиональных областях и формирования индивидуальных карьерных траекторий.

Перспективным направлением дальнейших исследований является изучение особенностей вероятных типов студентов по интеллектуальным характеристикам и их взаимосвязи с жизнеспособностью.

Источники и литература

- 1) Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. Т1. М.: Педагогика; 1980.
- 2) Рыльская Е.А. Жизнеспособность человека: понятие и концептуальные основы исследования // Сибирский психологический журнал. 2019. №31.
- 3) Deary I.J., Cox S.R., Hill W.D. Genetic variation, brain, and intelligence differences // Molecular Psychiatry. No. 27. 2022. doi: 10.1038/s41380-021-01027-y
- 4) Plomin R., von Stumm S. The new genetics of intelligence // Nature Review Genetics. No. 19. 2018. doi: 10.1038/nrg.2017.104