

Психосемантическое исследование личностно-когнитивных особенностей подростков через восприятие героев русской классической литературы

Научный руководитель – Митина Ольга Валентиновна

Круглова Анастасия Михайловна

Студент (специалист)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет
психологии, Москва, Россия
E-mail: kruglova775@mail.ru

Одной из важнейших задач психологического, в частности психосемантического, подхода к изучению литературы является изучение психической реальности автора, героев и самого читателя, включая их картину мира, мотивационно-ценностную систему, а также их личностные свойства [2]. Рассматриваемая проблема состоит в отсутствии исследований, связанных с диагностикой личностно-когнитивной сферы старших подростков посредством их оценки героев из русской классической литературы, изучаемой в школе. Также необходима адаптация краткого опросника HEXACO для русскоязычной выборки, в частности для подростков, для их наиболее быстрой, при этом эффективной диагностики личностной сферы. Таким образом, актуальность исследования состоит в создании условий, позволяющих изучать и развивать интеллектуальную сферу у подрастающего поколения для профессионального определения, самопознания и определения отношения к социальному окружению с помощью изучения языковой картины мира.

Целью проведенного исследования было изучение личностно-когнитивных особенностей обучающихся школ и студентов среднего специального учебного заведения с помощью собственно разработанной методики. Участниками стали 94 российских подростка 14-18 лет: из них 8 студентов среднего специального учебного заведения и 86 школьников, 71 девушка и 23 парня. Они заполняли опрос на собственных устройствах с помощью платформы Google Forms. Использовались следующие методики: техника репертуарных решёток (модифицированный метод минимального контекста для выявления конструкторов при помощи триад элементов; G. A. Kelly [1,4]), психосемантическая методика «множественной идентификации» (В. Ф. Петренко [3]), «Краткий перечень HEXACO» – The 24-item Brief HEXACO Inventory, «ВНИ» (Reinout E. de Vries [5]; адаптирована нами). Расчёты проводились в программах Excel 2021, IBM SPSS Statistics 27 с помощью критерия сферичности Бартлетта, КМО, метода косоугольного вращения – прямого облимина, метода главных компонент, метода анализа графика собственных значений, дисперсионного анализа.

После проведения пилотажного была разработана собственная психосемантическая методика на основе метода множественной идентификации: она включала в себя оценку 15 персонажей русской классической литературы, а также себя, друга и учителя по 16 личностным конструктам, сформированным с помощью техники репертуарных решёток на основе 16-факторной модели личности Р. Кеттелла. Для основного этапа исследования, помимо указанной, использовалась адаптированная версия ВНИ. Альфа Кронбаха у психосемантической методики – 0,724, что говорит о её приемлемой надёжности. В ходе статистической обработки у неё выделились 4 фактора: Экстраверсия, Отрицательная сознательность, Пассивность, Устойчивость нервной системы; у второй – также 4 фактора: Общительность, Необязательность, Занудство, Отрицательная эмоциональность. Также в методе множественной идентификации вычислялась когнитивная сложность как разница единицы и вклада первой компоненты в общую дисперсию: чем выше когнитивная

сложность, тем больше конструкторов, выделяемых в компоненты, использовал участник исследования. Подсчитывались корреляции Тау-б Кендалла (указаны значения при значимости $p < 0,05$): одним из ключевых результатов стало выделение связей когнитивной сложности с Занудством (0,154) и Устойчивостью нервной системы (-0,176). Это свидетельствует о том, что педантичные подростки склонны к обращению внимания на детали, что позволяет им больше дифференцировать окружающий мир и события в нем, при этом «когнитивно сложные» подростки больше склонны к тревожности и изменчивости эмоциональной сферы. Важно при этом отметить, что не все пытливые подростки обладают неустойчивой нервной системой: факторы Занудства и Устойчивости НС независимы (-0,017).

Таким образом, были вынесены практические рекомендации к применению полученных результатов: во-первых, использование психосемантической методики оценки персонажей русской классики как личностей может быть необходимо для показателя освоенности материала школьной литературы подростками. Во-вторых, с помощью полученной методики можно определить самооценку школьников в период подготовки к экзаменам. И, в-третьих, была проведена адаптация «Краткого перечня HEXACO» на русскоязычной подростковой выборке, которая, однако, имеет другую факторную структуру в отличие от модели HEXACO. Тем не менее она имеет связи с шкалами собственно разработанной психосемантической методики, поэтому исследование имеет дальнейшее развитие.

Источники и литература

- 1) Келли А. Дж. Теория личности. Пер. с англ. Алексеевым А. А. СПб: Речь, 2000.
- 2) Новлянская З. Н. Психология в литературе и литература в психологии / Психология и литература в диалоге о человеке // Под редакцией Н.А. Борисенко, Н.Л. Карповой, С.Ф. Дмитренко. М.: Ассоциация школьных библиотекарей русского мира (РШБА). 2016. С. 15-19.
- 3) Петренко В. Ф. Основы психосемантики. 2-е изд., доп. СПб.: Питер, 2005.
- 4) Франселла Ф., Баннистер Д. Новый метод исследования личности: Руководство по репертуарным личностным методикам: Пер. с англ. / Общ. ред. и предисл. Ю. М. Забродина и В. И. Похилько. М.: Прогресс, 1987.
- 5) De Vries R.E. The 24-item Brief HEXACO Inventory (BHI) // Journal of Research in Personality. 2013. Vol. 47 (6). P. 871-880.