

Родительские запреты и ограничения на разных этапах формирования личности как факторы профессиональной ответственности молодых сотрудников в организации.

Научный руководитель – Базаров Тахир Юсупович

Литвищенко Роберт Юрьевич

Аспирант

Московский институт психоанализа, Москва, Россия

E-mail: robertl@inbox.ru

Введение

В работе предпринимается попытка изучить возможное влияние представлений о родительских запретах и ограничениях на разных этапах взросления на формирование и уровень профессиональной ответственности во взрослом возрасте. Известно, что воспитание и среда определяют многое в становлении личности, а личностный потенциал и успешность профессионала не в последнюю очередь связан с его прошлым и не ограничиваются компетенциями.

Известная периодизация детского и юношеского возраста [6] дает возможность сфокусироваться на определенных возрастных группах (5-6, 11-12, 18-19 лет). Эти же групповые факторы мы встречаем в жизни многих известных и великих людей.

В рамках проводимого исследования нам предстоит, в частности, ответить на противоречие: почему зная о такой взаимосвязи мы мало ее изучаем? Чтобы ответить на этот вопрос планируется **разработать методику ретроспективного прогнозирования как инструмента превентивной диагностики профессиональной ответственности молодых сотрудников.**

Ретроспективное прогнозирование – это предвосхищение успешности людей в профессиональной сфере на основе изучения эффектов воспитания и окружающей среды в период детства и юношества.

Основная цель исследовательской работы – определить характер и направленность влияния родительских запретов и ограничений в детском и юношеском возрасте на степень профессиональной ответственности молодых сотрудников в организации. Для достижения этой цели перед нами стоит несколько задач, в частности:

- определить маркеры у детей в возрасте 5-6 лет («профессиональное наведение»), 11-12 («профессиональная фокусировка») и 18-19 («профессиональное самоопределение») лет, влияющие на профессиональную ответственность в будущем;
- определить, каким образом формируется профессиональная ответственность в детском и юношеском возрасте;
- определить способы коррекции профессиональной ответственности молодых сотрудников.

Основу теоретико-методологической базы исследования, на которую мы опираемся в реализации поставленных целей и задач, составляют периодизация психического развития [4, 5, 6], психология ответственности [3], каузометрия [1, 2], проблема выбора собственного «Я» [7], профессиональная ориентация школьников.

Заключение

Таким образом, проанализировав опыт подходов к воспитанию детей в интересующих нас возрастных группах и по итогу решения указанных задач мы сможем обосновать

метод ретроспективного прогнозирования и непосредственно разработать методику ретроспективного прогнозирования, которая, при положительном исходе, станет еще одним инструментом как для диагностики, так и для коррекции профессиональной ответственности.

Источники и литература

- 1) Головаха Е.И., Кроник А.А. Психологическое время личности // Москва: Смысл, 2008
- 2) Кроник А.А., Ахмеров Р.А., Каузометрия. Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути // Москва, Смысл – 3-е издание, исправленное и дополненное – 2022
- 3) Муздыбаев К., Психология ответственности // М.: Либроком, 2017
- 4) Нуркова В.В., Культурно-исторический подход к автобиографической памяти // Автореф. дисс. ... док. психол. наук. Москва, 2009
- 5) Нуркова В.В., Автобиографическая память: Структура, функции, механизмы // дисс. ... канд. психол. наук. Москва, 1998
- 6) Эльконин Д.Б., Возрастная периодизация этапов развития человека
- 7) Damasio A., Я. Мозг и возникновение сознания // Антонио Дамасио; [перевод с английского И. Ющенко] – Москва: Карьера Пресс, 2018