

Психологические особенности современных подростков в период глобальных ВЫЗОВОВ

Научный руководитель – Дзиов Артур Русланович

Габайдуллина Екатерина Александровна

Студент (бакалавр)

Шадринский государственный педагогический институт, Курганская область, Россия

E-mail: ek.medwed01@mail.ru

Современные подростки сталкиваются с беспрецедентным давлением глобальных вызовов: экологические проблемы, экономическая нестабильность, политическая неопределенность и технологический прогресс. Такое разнообразие противоречий условий развития подростков создаёт своеобразный путь формирования жизненных ценностей. А.Н. Леонтьев считал подростковый возраст этапом «второго рождения личности». Отрочество является критическим периодом в процессе формирования личности [4]. Стремительное взросление приводит к изменению системы ценностей, которые складывались на протяжении детства. Согласно Л.И. Божович основными характеристиками этого периода является перестройка прежних отношений ребёнка к миру и самому себе, развитие самосознания и самоопределения [1].

Именно в подростковом возрасте, по словам Л. С. Выготского, на протяжении сравнительно небольшого срока происходят интенсивные и глубокие изменения в движущих силах поведения [2]. В подростковом возрасте ребенок достигает того уровня когнитивного развития, который позволяет ему сформировать свои собственные ценностные представления о действительности. И именно в этот период ценности, привитые ребенку в детстве, проверяются на прочность: выдержат ли они испытание, достаточно ли они надежно укоренились в его сознании [4].

Целью нашего исследования было: выявление иерархии ценностей современных подростков в период глобальных вызовов. В исследовании приняло участие 166 обучающихся 5-7 классов. Были использованы следующие методики: диагностика ценностных ориентаций подростков (В.Ф. Сопов Л.В. Карпушина) [3]; изучение ценностных ориентаций личности «Волшебник» (В. И. Петрова, модификация Д. А. Тулинов) [3].

Результаты диагностики ценностных ориентаций подростков по методике В.Ф. Сопова, Л.В. Карпушиной показали, что по шкале «Я – ценность»: у 53% (88 чел.) высокий уровень, что свидетельствует о практически сформировавшейся структуре «Я» подростка, высокой степени позитивного самовосприятия, об умении самовыражаться. У 26% (43 чел.) средний уровень: учащиеся уделяют собственному «Я» достаточно много внимания, стараются быть позитивными в своем самовосприятии, а также серьезно задумываются о способах самовыражения. Низкий уровень у 21% (35 чел.) показывает, что подростки редко задумываются или вообще не уделяют внимания собственной индивидуальности, негативно относятся к себе. По шкале «Другой – ценность» у 40% (67 чел.) высокий уровень, что подтверждает наличие у подростков ценности восприятия индивидуальности другого человека. У 36% (59 чел.) средний уровень свидетельствует о том, что обучающиеся признают индивидуальность другого человека как ценность, однако не всегда им удается воспринимать другого человека. Низкий уровень выявлен у 24% (40 чел.): подростки демонстрируют отсутствие восприятия другого человека как ценности и индивидуальности.

Данные, полученные в ходе проведения методики изучения ценностных ориентаций личности «Волшебник» (В.И. Петрова, модификация Д.А. Тулинов) свидетельствуют о

том, что 27% (44 чел.) делают акцент на себя; 57% (95 чел.) направлены на окружающих, готовы им помочь; 16% (27 чел.) - направлены на общество и мир в целом. На второе место по значимости были поставлены ценности, отражающие взаимоотношения с другими: «Помог бы всем бедным», «Сделал бы счастливыми своих лучших друзей», «Сделал бы свою семью очень богатой и успешной», «Вылечил бы всех больных на Земле». Это свидетельствует о том, что подростки задумываются о будущем, хотят помочь близким и окружающим.

На вопрос о том, готов ли подросток отказаться от своих желаний в пользу других людей большинство подростков ответили положительно. Реализация собственных желаний и возможностей стоит на первом месте лишь для незначительной части подростков. Они выбрали ответ «Отомстил бы всем, кому хотел» и «Превратил бы себя в самого умного и привлекательного». Это говорит о том, что обучающиеся отодвигают свои потребности на «второй план» и не хотят причинять зла другим.

По результатам исследования, можно заключить, что у современных подростков, несмотря на сложности глобальных вызовов современности, преобладают ценности сохранения и укрепления здоровья, наличия хороших и верных друзей, самостоятельность, внутренней гармонии, отсутствия материальных проблем.

В психологии развития подростковый и юношеский возраст рассматривается как период интенсивного формирования ценностных ориентации личности. Система ценностей подростка, находится в процессе становления и является неупорядоченной и неустойчивой. Важно, чтобы родители были примером честности, доброты, этичности, активно обсуждая с подростками моральные вопросы, помогая понять, что является правильным и почему.

Образовательная среда является важным фактором формирования правильных ценностей у подростков. Обсуждение этических вопросов, создание атмосферы взаимопонимания и поддержки инициатив молодёжи позволит избежать отрицательного влияния негативных тенденций современности и сохранить традиционные Российские ценности у подрастающего поколения, составляющего будущее нашей страны.

Источники и литература

- 1) Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте : монография, цикл статей / Л.И. Божович. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 400 с.
- 2) Выготский, Л.С. Развитие личности и мировоззрения ребенка / Л.С. Выготский. – Самара // Психология личности : [хрестоматия] : учебное пособие / Ред. Д.Я. Райгородский. – Издание 2-е, дополненное. – Самара : Бахрах-М, 1999. - Том 2. – С. 160-164.
- 3) Изучаем ценностные ориентации: методические рекомендации для педагогов образовательных учреждений и студентов педагогических ВУЗов / ГБУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга, РГПУ имени А.И. Герцена; автор-составитель: педагог-психолог Пыстогова Н.А. / Под ред., Седовой Н.В., Седова В.А.. – Санкт-Петербург, 2018. – 55 с.
- 4) Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность : учебное пособие / А.Н. Леонтьев. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Смысл : Академия, 2005. – 352 с.

Иллюстрации

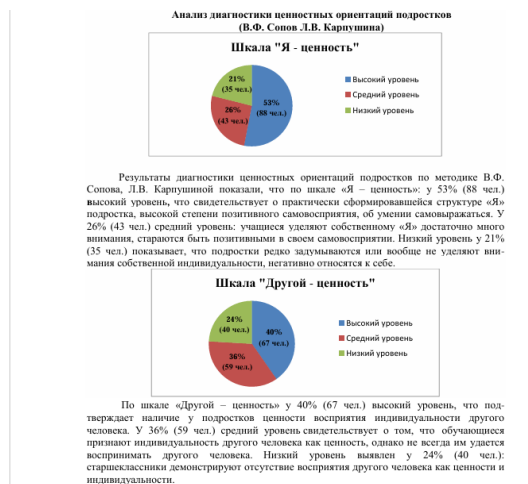


Рис. : Анализ диагностики 1

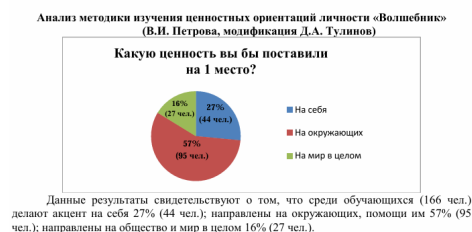


Рис. : Анализ диагностики 2