

**Психологические аспекты формирования социально-коммуникативной
компетентности в младшем дошкольном возрасте**

Научный руководитель – Элькинд Григорий Витальевич

Баблак Софья Александровна

Абитуриент

Смоленский государственный университет, Смоленск, Россия

E-mail: bablaksoba110506@gmail.com

Проблема развития социальных навыков в первые годы жизни ребенка является критически важной и актуальной. Социальная и коммуникативная компетентность в школьном и взрослом возрасте во многом зависит от их формирования в раннем онтогенезе. Одним из ключевых условий для развития социально-коммуникативной компетентности является непосредственная и разнообразная деятельность детей, включающая игру, творческую и познавательную активность. Важную роль в этом процессе играет коммуникативная деятельность со взрослыми и сверстниками [3,4].

С точки зрения психологии, социальная и коммуникативная компетентность рассматривается как динамическая система, включающая когнитивные, эмоциональные и поведенческие компоненты. Эта система не только определяет модели поведения во взаимоотношениях человека с собой и окружающим обществом [1], но и отражает его способность к саморегуляции, адаптации и эффективному взаимодействию в различных социальных контекстах.

Ключевые компоненты социальной и коммуникативной компетентности включают:

- Когнитивные аспекты: понимание социальных норм, ролей и ожиданий; способность к социальному познанию и анализу [6].
- Эмоциональные аспекты: способность к эмпатии, распознаванию и регуляции эмоций (как собственных, так и чужих [5]).
- Поведенческие аспекты: навыки эффективной коммуникации, сотрудничества, разрешения конфликтов и установления межличностных отношений [3].

Компетентность предполагает не только наличие знаний и навыков, но и способность применять их осознанно и ответственно в реальных жизненных ситуациях.

Цель и задачи исследования. выявить закономерности формирования социально-коммуникативной компетентности у детей 3–4 лет и разработать научно обоснованные рекомендации для её коррекции.

Методология

1) Участники: выборка из 16 детей 3–4 лет.

2) Методы:

- Наблюдение за частотой инициативных контактов, уровнем участия в совместной деятельности, способностью разрешать конфликты.
- Анкетирование воспитателей для оценки умения работать в команде, эмоциональной стабильности и социальных мотивов.
- Игровые тесты («Домино эмоций», ролевые игры) для анализа эмпатии и кооперации.

- Критерии оценки: количественные показатели (процентные соотношения) и качественный анализ поведенческих паттернов.

Результаты

1) Когнитивный компонент:

- 50–60% детей демонстрируют понимание социальных норм в игровых тестах.
- Дефициты наблюдаются в интерпретации сложных социальных ситуаций (30% успешности).

• Эмоциональный компонент:

- Распознавание базовых эмоций — 50–60% (тест «Домино эмоций»).
- Проявление эмпатии в естественных условиях — 1–2 случая/час.

• Поведенческий компонент:

- Участие в совместных играх — 50–60%.
- Мирное разрешение конфликтов — 30–40% случаев.
- Умение сотрудничать — 40–50% (по данным анкетирования).

- 1) У детей 3–4 лет выявлен средний уровень социально-коммуникативной компетентности с выраженными дефицитами в эмоциональной регуляции и разрешении конфликтов.

2) Ключевые проблемы:

- Низкая частота просоциальных действий, связанная с недостаточным развитием децентрации (Piaget, 1936).
- Ограниченная способность к саморегуляции эмоций, что коррелирует с теорией привязанности (Bowlby, 1969).
- Полученные данные подтверждают необходимость внедрения программ, сочетающих когнитивные, эмоциональные и поведенческие интервенции.

Формирование социально-коммуникативной компетентности в раннем онтогенезе представляет собой многоуровневый процесс, требующий интеграции психологических теорий и практических методов. Результаты исследования подчеркивают необходимость системного подхода к развитию социальных навыков, включающего взаимодействие семьи, образовательных учреждений и профессиональных психологов. Дальнейшие исследования в данной области позволят разработать персонализированные стратегии профилактики социальной дезадаптации.

Источники и литература

- 1) Ховов, О.А. Социальная компетентность как интегративное свойство сознания // Вестник высшей школы. – 1998. – № 3. – С. 45–50.
- 2) Bandura, A. (1977). Social Learning Theory. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- 3) Piaget, J. (1936). Origins of intelligence in the child. London: Routledge & Kegan Paul.
- 4) Erikson, E. H. (1968). Identity: Youth and crisis. New York: Norton.
- 5) Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Cambridge, MA: Harvard University Press.

- 6) Sternberg, R. J., & The Scientist. (1985). Beyond IQ: A triarchic theory of human intelligence.
- 7) Hoffman, M. L. (2000). Empathy and moral development: Implications for caring and justice. Cambridge University Press.
- 8) Blair, R. J. R. (1995). A cognitive developmental approach to morality: Investigating the psychopath. *Cognition*, 57(1), 1–29.
- 9) Rizzolatti, G., & Craighero, L. (2004). The mirror-neuron system. *Annual review of neuroscience*, 27, 169–192.