

Секция «Психология развития и возрастная психология перед лицом глобальных  
ВЫЗОВОВ»

## Особенности психического развития детей младенческого возраста

Научный руководитель – Захарова Елена Игоревна

*Короткова Екатерина Юрьевна*

*Студент (специалист)*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет  
психологии, Москва, Россия

*E-mail: katyakorotkova2002@gmail.com*

**Актуальность.** Психическое развитие человека в онтогенезе является процессом, который подчиняется общим законам развития, обладает внутренней логикой. В то же время существует множество условий, которые определяют специфику развития в конкретной социо-культурной ситуации. Поэтому необходимо регулярно осуществлять контроль за психическим развитием детей с целью своевременного выявления изменения темпов психического развития, с одной стороны, и определения неизменных, по-настоящему общих особенностей психического развития, с другой.

**Цель и задачи.** Исследовать особенности психического развития современных младенцев. Были поставлены задачи изучить литературу, провести диагностику психического развития современного младенца и сравнить полученные результаты с классическими представлениями середины прошлого века.

**Гипотеза.** Уровень психического развития современного младенца отличается от уровня психического развития, считавшимся нормативным в соответствии с классическими представлениями середины прошлого века.

**Описание методики.** Была разработана скрининговая методика, апробация которой стала еще одной задачей нашей работы. Авторская методика Захаровой Е. И., Ковязиной М. С., Баулиной М.Е. направлена на диагностику локомоторной (16 проб; диагностика двигательных возможностей ребенка, а также умения владеть кистью и действовать двумя руками), социальной (14 проб; диагностика наличия потребности в общении, развития социального взаимодействия, выявление возможностей речевого аппарата и др.), интеллектуальной (12 проб; выявление работы зрительного и слухового анализаторов, а также уровня познавательной активности ребенка) сфер развития младенцев. Для проведения обследования был составлен протокол наблюдения, для оптимизации обследования была составлена схема ориентировочной основы действия.

**Выборка.** В ходе эмпирического исследования было диагностировано 139 младенцев (73 мальчика, 66 девочек) от 2 до 12 месяцев; 74 из них были единственными детьми в семье, 64 - являлись младшими детьми в семье. Город проживания – Москва. Обследование проходило в Поликлинике № 148 г. Москвы в период с 20 февраля до 10 октября 2024г. Младенцы посещали поликлинику в ходе планового педиатрического обследования, соматических нарушений не имели. Посещение психолога состоялось по рекомендации участкового педиатра.

**Результаты.** Гипотеза подтвердилась. По итогу анализа результатов диагностики было установлено, что современные младенцы имеют запаздывание в развитии двух сфер развития: 1) моторного развития – как локомоций (переворот со спины на живот и обратно, ползание, сидение, ходьба), так и мануальных действий (захват и удержание вложенного предмета, соотносимые и орудийные действия), 2) интеллектуального развития - сенсорного развития (слуховое и зрительное сосредоточение) и познавательной активности (протягивание ручек к предмету).

**Обсуждение результатов.** Такие изменения в психическом развитии современных младенцев могут быть вызваны и объяснены: 1) условиями обследования, так как, во-первых, 15-25-ти минут приема может быть недостаточно для установления прочного контакта с ребенком; во-вторых, необходимо учитывать спонтанность поведения ребенка, и уже обладая тем или иным навыком он может не продемонстрировать его в кабинете психолога. 2) Более того, может меняться практика ухода за младенцем. Так, сегодня внимание родителей и врачей акцентируется на процессах созревания, физического развития, а не поощрении активного познавательного интереса; недостаточное внимание родителей уделяется ситуативно-деловой форме общения с ребенком - родитель довольствуется эмоционально-личностным общением. Это снижает степень развитости моторной и интеллектуальной сфер. Более низкие значения слухового и зрительного сосредоточения могут быть связаны с чрезмерной насыщенностью среды сенсорными воздействиями, что увеличивает порог чувствительности младенцев к сенсорным стимулам. Социальная сфера является наиболее благополучной у современных младенцев.

**Перспективы исследования.**

- провести диагностику развития детей от 1-го г. до 3-х лет;
- изучить представления родителей о сроках и нормах развития ребенка до 3-х лет.

**Источники и литература**

- 1) Бауэр Т. Психическое развитие младенца: Пер. с англ. – Прогресс, 1985.
- 2) Бернштейн Н. А. Биомеханика и физиология движений. – 2008.
- 3) Выготский Л. С. Психология развития ребенка. – Эксмо, 2003.
- 4) Обухова, Фельдштейн. Сборник научных статей «Другое детство» //Московский государственный психолого-педагогический университет. – 2009.
- 5) Пиаже Ж. Психология интеллекта//Избранные психологические труды //М.: Просвещение. – 1969. – Т. 10.
- 6) Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении. – 2009.