

Секция «Психология развития и возрастная психология перед лицом глобальных
ВЫЗОВОВ»

**Трудовая деятельность в развитии современного подростка: анализ
представления о трудовой деятельности**

Научный руководитель – Захарова Елена Игоревна

Салова Анна Ильинична

Студент (специалист)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет
психологии, Кафедра возрастной психологии, Москва, Россия

E-mail: any-salova@yandex.ru

В настоящее время внимание к трудовой деятельности подростков несколько снизилось, что, вероятно, отражает особенности современной социокультурной ситуации: рост благосостояния населения, гуманистическая направленность воспитания детей, необходимость создания безопасной среды приводит к практически полному исчезновению трудовой деятельности из жизни ребенка. Ранее психологические исследования убедительно показали, что именно трудовая деятельность создает условия личностного развития подростка. В то же время, согласно ФЗ от 04.08.23 с сентября 2024г. в школы вводится общественно-полезный труд для формирования у школьников «трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства причастности и уважения к результатам труда»: участие в нем станет обязательным, и будет в том числе включать поддержание чистоты и порядка на территории школы, что обуславливает важность изучения трудовой деятельности в подростковом возрасте.

Понятие трудовой деятельности рассматриваем в концепции А.Н. Леонтьева [4] и определяем как общественно-полезную деятельность [5], неразрывно связанную с другими видами деятельности [2] и предполагающую достижение социально-значимого и социально-одобряемого результата [3], а также имеющую для каждого конкретного человека свое переживание ее в жизни [5]. Подростковый возраст нами рассматривается, исходя из возрастнo-психологического подхода [1; 10]: особенности подросткового возраста, связанные с ведущей деятельностью, создают предпосылки для освоения трудовой деятельности. Развивающий потенциал трудовой деятельности раскрывается как формирование сознательности учащегося, приобретение определенных умений, развитие мышления, нравственное воспитание, приобретение счастья [8], развитие умения работать в коллективе, произвольности действий в детстве [7], самовыражение и становление человека [9], приобретение трудовых навыков и ответственности [11].

Целью исследования было изучить содержание трудовой деятельности в жизни современного подростка. В исследовании приняли участие 884 подростка от 14 до 18 лет включительно из сельских и городских школ разных регионов РФ: Ярославля и Ярославской области, Москвы, Самары, Калуги, Санкт-Петербурга. Ответы собирались в электронном виде. Участие было добровольным.

Методика. Была предложена авторская методика (Е.И. Захарова, А.И. Салова) незаконченных предложений. На первом этапе выполнялся анализ представления о трудовой деятельности на всей выборке в целом (анализировались ответы на предложения: предположите, какие существуют виды трудовой деятельности; в каких из этих видов деятельности Вы обычно принимаете участие?; Трудовая деятельность для меня - это...; благодаря трудовой деятельности я...; я считаю, что мой труд...).

Результаты. Школьники выделяют профессиональную деятельность (12,44%), хозяйственную (4,41%), волонтерство (3,3%) как виды трудовой деятельности, но принимают

участие в них лишь 0,57%, 5%, 1,81% выборки соответственно. Под профессиональной деятельностью подростки подразумевают оплачиваемый труд на работе, под хозяйственной - помощь по дому и по школе. Более 60% ответов представляют собой формальное определение. Отказались давать ответ около 13% респондентов.

Предполагалось, что подростки в ответах будут приводить конкретные виды труда как, к примеру, это было в 20-30 годы: М.Н. Скаткин описывает случай [6], когда школьник в сочинении «в каких видах труда я зимой участвую» перечислил свыше 50 действий, выполняемых им дома. Современные подростки в большинстве случаев ограничились обозначением широких категорий: хозяйственный и ручной труд; умственный и физический труд и т.д. Это может быть связано с тем, что в школе на уроках обществознания дети получают конкретную классификацию видов труда, и в дальнейшем используют ее как единственный ответ.

В качестве трудовой деятельности подростки выделяют также учебную (3,05%), включающую учебу в школе и исследовательскую деятельность; увлечения и хобби (2,38%). Следовательно, адекватные представления о содержании трудовой деятельности имеют только 21,1% респондентов, собственно трудовой деятельностью занимаются лишь 7,4%.

В то же время, более 70% респондентов отмечают важность трудовой деятельности: выделялось самосовершенствование (57,7%), улучшение своего состояния 7,2%; принесение пользы обществу (4,3%), расширение коммуникации (1,4%), получение признания в обществе (0,57%). 7,1% указывали на получение материальной выгоды, а 2,9% говорили об утрате ресурса, т.е. рассматривали трудовую деятельность в негативном ключе.

Обсуждение результатов. Выводы. Полученные ответы частично согласуются с выделенным потенциалом трудовой деятельности. Есть такие слова как «совершенствоваться» и «принести пользу», которые не удалось нам найти в теоретическом анализе, но они есть в ответах школьников. Возможно, акценты на уровне государства в воспитании подрастающего поколения и направленность на принесение пользы обществу и необходимости постоянно обучаться и развиваться нашли отражение в высказываниях подростков.

Источники и литература

- 1) Выготский Л. С. Детская психология /Л.С. Выготский; под ред. Д.Б.Эльконина//Собрание сочинений. - Т.4. - М.: Педагогика, 1984
- 2) Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. – М.: Педагогика, 1986. – 240 с. – (Труды д.чл. и чл.-кор. АПН СССР)
- 3) Климов Е.А. Введение в психологию труда. — М., 1996
- 4) Леонтьев А. Н. и др. деятельность. сознание. личность. – Политиздат, 1975
- 5) Пряжников Н. С. Психология труда и человеческого достоинства. – 2004.
- 6) Скаткин, М. Н. Учение - творческий труд детей М. Н. Скаткин // Советская педагогика. - 1949. - № 6. - С. 13-27
- 7) Славина Л. С. К психологической характеристике труда школьника в семье. В сб.: «Вопросы психологии личности школьника». М., Изд-во АПН РСФСР, 1961.
- 8) Ушинский К. Д. Труд в его психическом и воспитательном значении // Народное образование. 2013. №5.
- 9) Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека: Учебное пособие, 2-е изд., перераб. и доп. М.; Издательская корпорация "Логос", 1996. 320 с.
- 10) Эльконин Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте.// Вопросы психологии, 1971, № 4

- 11) Larson, R. W., & Verma, S. (1999). How children and adolescents spend time across the world: Work, play, and developmental opportunities. *Psychological Bulletin*, 125(6), 701–736.