

Секция «Психологическое консультирование и психотерапия: теоретические, исследовательские и прикладные аспекты»

«Психологическое сопровождение подростков в период кризиса»

Научный руководитель – Хозиев Вадим Борисович

Шарипова Олеся Эдуардовна

Студент (специалист)

Государственный университет «Дубна», Факультет естественных и инженерных наук,
Дубна, Россия

E-mail: sharipova.olesya.03@gmail.com

Исследование посвящено пониманию роли, места и задач психологического консультирования подростков в период подросткового кризиса. Вслед за Л. С. Выготским и Д. Б. Элькониным мы рассматриваем кризис как высшую степень обострения противоречий, что характеризуется *«разрушением прежней социальной ситуации развития (ССР) ребенка и образованием новых форм общения, которые приводят к появлению и новой социальной ситуации»* (Эльконин Д. Б., 1989, с. 47).

Можно выделить следующие этапы процесса течения кризисного периода: 1) Предкризисный этап характеризуется дезориентировкой в важнейших моментах бытия, в морально-нравственных ценностях, в системе межличностных отношений, отсутствием системы средств для их реализации. 2) Для кризисного этапа свойственен процесс поиска средств и ориентиров, а также использование уже присвоенных средств для конструирования новой системы культурно пригодных средств, адекватной контексту бытия. 3) Посткризисный этап – период апробирования и систематического применения новой системы средств в важнейших сферах жизни человека и новых формах межличностных отношений.

В свою очередь, консультативный метод (КМ), заимствующий идею формирующего метода как максимально расширенного, учитывающего всё возможное, что необходимо для построения новообразования, является методом *«порождения и управления кризисами развития, координированная организация распада и развития, уникальное сочетание формирования и деформирования в индивидуальных и групповых условиях»* (Хозиев В. Б., 2007). КМ реализуется на базе системы воздействий, учитывающих особенности социальной ситуации развития, зоны актуального и зоны ближайшего развития подопечного, целью которых является развитие личности человека, системы его средств, ориентиров и межличностных отношений [4].

Не столько личность, формируемая в процессе усвоения многообразия человеческого опыта, сколько система ребёнок-взрослый, внутреннее содержание которой с необходимостью должно своевременно преобразовываться на всех возрастных этапах, с целью поступательного и нормативного развития ребёнка, является истинным объектом изучения онтогенетического развития (Бурменская Г.В., 1990, с. 20). Так становится понятно, что детское развитие неразрывно связано со становлением родителя, что совместно представляет общий процесс становления Человека [2]. Роль психолога-консультанта, в свою очередь, состоит в переориентировки подростка и родителей на новые формы межличностных отношений, создании новой системе средств для их реализации, создании новой ССР с помощью посредничества между подростком и родителями.

Характеристика случая. А., 12 л., мужского пола, семья полная: отец, мать, старший брат (18 л.), А., младшая сестра (7 л.). В ходе первых занятий был выявлен следующий круг проблем: амбивалентная система воспитания в семье, конфликтные отношения с младшей сестрой, отчуждённость старшего брата от семьи, негативное отношение к школе

и к учебному процессу, неадекватная школьная нагрузка и авторитарный стиль преподавания в школе, высокий уровень тревожности, отсутствие заинтересованности в сверстниках, завышенный уровень притязаний, невротическое отношение к школьным оценкам. Психологическая работа шла по нескольким линиям, которые осуществлялись параллельно, они представлены ниже (см. таблицу 1).

Таблица 1. Задачи психологического сопровождения подростка и динамика работы

Задачи психологического сопровождения

Динамика работы в ходе психологического сопровождения

1. Установление контакта и развитие доверительных отношений в диаде подопечный-психолог

Первые встречи характеризовались отгороженностью, закрытостью, высоким уровнем невротизации в поведении подопечного, редким зрительным контактом, уходом от болезненных тем, долгим молчанием, скованностью во всем теле. Динамика: Сейчас А. спокойно сидит на консультациях, поза расслаблена, все темы и проблемы обсуждает открыто. Эмоциональное состояние более стабильно, невротических моментов не отмечалось, зрительный контакт подопечный стал поддерживать чаще, ориентироваться на психолога, быть инициативным в выборе обсуждаемых тем и проблем, задач и упражнений. А. уже не избегает сложных и неоднозначных для себя тем и проблем.

2. Развитие рефлексии, чувства взрослости и самосознания как основных новообразований начала подросткового периода.

На данный момент подопечному удаётся устанавливать причинно-следственные отношения между моментами жизни и своим эмоциональным состоянием, вставать на позицию героя рассказа или фильма, вычленять возможные мотивы действий персонажей произведений и близких людей. Представление о будущей профессии стали более реалистичными, А. стал формировать собственную позицию в некоторых сферах жизни, критично относиться к родительскому поведению. Также А. взял ответственность на себя за благополучное вхождение младшей сестры в школу. Однако имеются откаты в динамике работы, связанные с изменением ССР.

3. Преодоление тревожности

Ранее подопечный испытывал огромные трудности в командных видах деятельности, был неинициативен и пассивен. Подопечного удалось включить в театральный класс. А. стал участвовать в олимпиадах, чувствовать свою значимость в командной работе. Тем не менее, в последнее время эмоциональное состояние А. достаточно лабильно.

4. Психологическое консультирование родителей по актуальному состоянию подростка, ориентировка в причинах динамики, в системе средств, способствующих благоприятному протеканию подросткового кризиса.

Удалось выстроить новые формы СД между младшими детьми и родителями, однако не все из них оказались устойчивыми, и в большей степени зависят от заинтересованности самих родителей. Удалось расширить ориентировку родителей в системе воспитания детей, в возможностях, средствах и методах.

Таким образом, психологическая работа с младшими подростками направлена на развитие чувства взрослости с помощью изменения структуры детско-родительских отношений, принятия ответственности за важные моменты со-бытия семьи; децентрацию на позицию взрослого посредством обсуждения произведений искусства, обсуждения волнующих проблем, написания эссе; а также на развитие рефлексии, самосознания и системы средств общения с помощью включения подопечных в различные виды групповой деятельности и развития совместной деятельности членов семьи.

Источники и литература

- 1) Бурменская Г.В. Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей. - М: МГУ, 1990. – 136 с.
- 2) Хозиев В. Б. Хозиева М. В. Дзетовецкая С. В. Психологическое консультирование родителей. - М: Московский психолого-социальный институт, 2007. - 501 с.
- 3) Хозиев В.Б. К вопросу о месте консультативного метода исследования в грядущей парадигме психологии // Методология и история психологии. - 2007. - №1. - С. 190–206.
- 4) Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. – М: Педагогика, 1989. – 367 с.