

Секция «Психология и психокоррекция нарушений психического развития детей и подростков»

Формирование позитивного социального поведения подростков: Диагностика, результаты и эффективные подходы.

Научный руководитель – Пшеничнова Ирина Викторовна

Шестакова Кристина Дмитриевна

Студент (магистр)

Ивановский государственный университет, Иваново, Россия

E-mail: kolpak4i@yandex.ru

Любой человек «проявляется» в социуме через свое поведение. Развиваясь как личность, человек меняет и формы своего поведения.[5] Следовательно, оно является индикатором индивидуального и личностного развития. Существует большое разнообразие определений термина «социальное поведение».[2]. По мнению К. Левина, «оно является функцией личности в отношении ее социального окружения» (Зейгарник,1981)

Рассмотрим, например, типологию социального поведения, представленную М. Вебером. По его мнению, социальное поведение может быть:

- 1) целерациональным — если в основе лежит ожидание определенного поведения других лиц и использование его для достижения индивидом своих целей;
- 2) ценностно-рациональным, если таковое основано на вере в ценность поведения, независимо от последствий, к которым оно приведет (поступки, совершаемые из принципа или из чувства долга и имеющие целью моральное удовлетворение);
- 3) аффективным, т.е. обусловленным чувствами и эмоциями;
- 4) традиционным, т.е. основанным на длительной привычке или традиции [1]

Формирование позитивного социального поведения у подростков является одной из важных задач в условиях современного общества. [3] Подростковый возраст характеризуется переходом от детства к взрослости. Подростки начинают меняться как в физиологическом, как и в психическом плане. Меняется ведущая деятельность на общение со сверстниками и падает авторитет взрослых.[2] Как писал о подростковом возрасте Л.С Выготский: «Сам по себе это возраст мощного подъема, но вместе с тем возраст нарушенного и неустойчивого равновесия, возраст развития, которое разветвилось на три отдельных русла, и именно подъём, лежащий в основе этого возраста, делает его особенно критичным» (Выготский, 2008) .

В рамках эмпирического исследования были проанализированы результаты опроса среди учащихся 8а и 8б классов МБОУ СОШ № 5 г. Коврова. Изучение результатов опросника «Определение стратегии поведения детей и подростков в различных ситуациях взаимодействия» выявил, что 46% учащихся 8А и 54% 8Б демонстрируют уверенное компетентное поведение, указывая на хорошую самооценку и уверенность в своих действиях. Однако 29% из 8А и 27% из 8Б проявляют неуверенность в своем поведении зависимость от мнения окружения. Также у 25% из 8А и 19% из 8Б имеются проявления агрессивного поведения, а значит данные подростки склонные к конфликтам.

Исследуя агрессивное поведение и враждебность опросником Басса и Дарки [6] выявилось наличие физической агрессии у 33% подростков из 8А и 46% из 8Б, в то время как косвенная агрессия отмечается на среднем уровне 46% из 8А и 50% из 8Б. Высокий уровень раздражения (33% - 8А; 42% - 8Б) указывает на чувствительность к внешним факторам.

Анализ морально-этической ответственности опросником «ДУМЭОЛП-диагностика уровня морально-этической ответственности личности И.Г. Тимощука» [6] выявил, что 54% из

8А и 46% из 8Б имеют средний уровень, что говорит о трудностях в осознании ответственности. Низкий уровень морально-этической ответственности: (42% - 8а и 46% - 8б) подростки не осознают или не принимают ответственность за свои действия. Только 4% - 8а и 8% - 8б демонстрируют высокие моральные стандарты, [7]

По результатам исследования просоциального поведения методикой «Социальные нормы просоциального поведения», разработанной И.А. Фурмановым, Н.В. Кухтовой [4] 50% из 8А и 27% из 8Б демонстрируют высокую социальную ответственность, но 13% из 8А и 11% из 8Б норма социальной ответственности не сформирована, данные подростки не умеют или не желают осознавать, принимать и выполнять свои обязанности и обязательства в отношении окружающих и общества. [7]

Результаты показали разнообразное проявление социального поведения подростков и необходимость разработки программ для повышения самоконтроля, навыков разрешения конфликтов и моральной ответственности. В связи с этим, составлена программа «Твой выбор», целью которой является способствовать развитию у подростков навыков позитивного социального взаимодействия, формированию уважительного и ответственного отношения к себе, другим людям и обществу в целом. Качественная и количественная оценка достижений реализации программы планируется проводиться на основе анализа результатов повторного психологического тестирования всех участников программы.

Занятия с элементами тренинга рассчитаны для проведения групповой работы с детьми подросткового возраста, 13-16 лет.

Основные направления программы:

1. Модуль: Основы социальной компетентности (4 недели)
2. Модуль: Конфликтология и управление эмоциями (4 недели)
3. Модуль: Тимбилдинг и работа в команде (4 недели)
4. Модуль Профилактика негативного поведения (4 недели)
5. Модуль Формирование просоциального поведения: (4 недели)

Формирование позитивного социального поведения у подростков является актуальной задачей, требующей системного подхода и комплексных вмешательств. Проведенное исследование показало, что значительная часть подростков демонстрируют уверенное поведение, однако отмечены и тревожные моменты, связанные с неуверенным поведением, агрессией и низким уровнем осознания морально-этической ответственности.

Источники и литература

- 1) Александрова М. Социальное поведение ценности и самореализация Человек и общество Издательство: Ridero; 2019 г. – 145 с
- 2) Выготский Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. – Т. 3–4. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 953 с
- 3) Зейгарник Б. В. Теория личности Курта Левина. — М.: Изд-во МГУ, 1981. — 117 с.
- 4) Кухтова Н.В, Фурманов И.А Просоциальное поведение специалистов, ориентированных на оказание помощи: Теоретические основы и методики изучения: учебное пособие; издательство: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», - 2011 г. - 48 с.
- 5) Панкратова, Т. М. Саморегуляция в социальном поведении : учеб. пособие / Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова; Т. М. Панкратова. — Ярославль : ЯрГУ, 2011. — 114 с.
- 6) Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие . Самара: Издательский дом «БАХРАХ- М», 2019. – 672 с.

- 7) Шестакова К.Д. Характеристика социального поведения подростков // Материалы XVII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2025/article/2018038359> (дата обращения: 02.03.2025).