

Секция «Психология развития и возрастная психология перед лицом глобальных  
ВЫЗОВОВ»

**Взаимосвязь социального интеллекта старших дошкольников и их  
чувствительности к наказанию и вознаграждению в семьях с различными  
типами родительского отношения**

**Научный руководитель – Глазков Александр Владимирович**

***Корниенко Виолетта Викторовна***

*Выпускник (бакалавр)*

Иркутский государственный университет, Факультет психологии, Иркутск, Россия

*E-mail: vita.kornienko.2016@mail.ru*

**Актуальность.** Проблема взаимосвязи социального интеллекта старших дошкольников и их чувствительности к наказанию и вознаграждению в семьях с разными типами родительского отношения особенно актуальна в условиях стремительной цифровизации общества. Социальный интеллект формируется в семье. Воспитывая ребенка, родители, будучи взрослыми представителями современного общества, часто не акцентируют собственное внимание на развитии социального интеллекта ребенка. Это затрудняет понимание ребенком сложных социальных отношений и себя в их контексте.

Рассматривая подробно данную проблему, также становится ясно, что на процесс воспитания оказывает влияние и сформированное отношение родителя к ребенку (родительское отношение). Так, воспитание и отношения, формирующиеся в рамках него, сами по себе являются определенной формой сложных социальных отношений, для понимания которых старшему дошкольнику необходим развитый социальный интеллект. Недостаточный уровень его развития может привести к тому, что применяемые в воспитании методы наказания и поощрения, оказываются неэффективными, а ребенок потому становится нечувствительным к наказанию и вознаграждению. Это подчеркивает необходимость изучения данной взаимосвязи и поиска путей оптимизации воспитательного процесса.

**Цель.** Исследование взаимосвязи социального интеллекта старших дошкольников и их чувствительности к наказанию и вознаграждению в семьях с различными типами родительского отношения.

**Выборка.** Выборку исследования составили 30 детей старшего дошкольного возраста в возрасте от 5 до 7 лет ( $M_{\text{возраст}} = 5,77$ ,  $SD = 0,6$ ), из них 47% – девочки, 53% – мальчики, и их родители – 30 матерей в возрасте от 21 до 49 лет ( $M_{\text{возраст}} = 32,47$ ,  $SD = 7,5$ ). Всего 30 пар соответственно.

**Методы.** Оценка уровня развития социального интеллекта и его компонентов у детей старшего дошкольного возраста осуществлялась с помощью альбома для экспресс-диагностики социального интеллекта детей дошкольного возраста под редакцией Н. В. Микляевой, а именно рабочей тетради «Диагностика социального интеллекта у старших дошкольников». Для оценки чувствительности старшего дошкольника к наказанию и вознаграждению использовался опросник для выявления чувствительности к наказанию и вознаграждению у детей (адаптация В. Б. Кузнецовой, Е. Р. Слободской). Для диагностики типа родительского отношения был использован Тест-опросник родительского отношения (авторы А. Я. Варга, В. В. Столин).

**Результаты.** Выявлено, что в семьях со сформированным родительским отношением типа «кооперация» существует значимая положительная связь между уровнем развития когнитивного компонента социального интеллекта старшего дошкольника и его чувствительностью к вознаграждению ( $p \leq 0,01$ ). Это объясняется тем, что в таких семьях воспитание строится на сотрудничестве: родители вовлекают ребенка в обсуждение социальных

ситуаций, помогают анализировать последствия поступков и понимать закономерности взаимодействия. Благодаря этому дети осмысленно воспринимают поощрение, что делает их более чувствительными к вознаграждению и повышает его эффективность как метода воспитания.

В семьях с родительским отношением типа «симбиоз» выявлена значимая отрицательная связь между уровнем развития эмоционального компонента социального интеллекта старшего дошкольника и его чувствительностью к наказанию ( $p \leq 0,01$ ). Это связано с тем, что в таких семьях родители стремятся оградить ребенка от негативного опыта, избегая строгих наказаний и заменяя их мягкими мерами воздействия. В результате дети привыкают к отсутствию четких границ дозволенного и учатся интуитивно сглаживать или избегать даже относительно отрицательные последствия, используя развитый эмоциональный компонент социального интеллекта. Так, они становятся способными влиять на родительские реакции, что в свою очередь еще больше снижает их чувствительность к наказанию.

Также было установлено, что в семьях со сформированным родительским отношением типа «авторитарная гиперсоциализация» существует значимая положительная связь между уровнем развития эмоционального компонента социального интеллекта дошкольников и их чувствительностью к наказанию ( $p \leq 0,05$ ). Это объясняется тем, что в условиях жесткого родительского контроля и частого использования наказания в воспитании, развитый эмоциональный компонент социального интеллекта помогает старшему дошкольнику лучше воспринимать эмоции родителей, такие как недовольство или гнев, и предугадывать их реакции. Это делает его более чувствительным к наказанию, так как он осознает эмоциональное напряжение в момент нарушения норм и предвидит возможные последствия.

**Выводы.** Исследование показало, что существует взаимосвязь между социальным интеллектом дошкольников и их чувствительностью к наказанию и вознаграждению, ее специфика зависит от сформированного типа родительского отношения.

**Ключевые слова:** дошкольный возраст, социальный интеллект, чувствительность к наказанию и вознаграждению, родительское отношение.

### Источники и литература

- 1) Аршанская (Шешукова) О. В. Психологические условия становления социального интеллекта: история и современность. Монография. М-во образования и науки РФ, СахГУ. Тамбов: Консалтинговая компания Юком, 2018. 85 с.
- 2) Варга А. Я. Структура и типы родительского отношения: дис. канд. психол. наук: 19.00.01. - М., 1986. - 206 с.
- 3) Голубева Е. В., Истратова О. Н. Диагностика типов детско-родительских отношений // Российский психологический журнал. - 2009. - №1, том 6. - С. 25-34.
- 4) Кузнецова В. Б., Слободская Е. Р. Опросник для изучения чувствительности к наказанию и вознаграждению у детей // Психологический журнал. - 2010. - №2, том 31. - С. 104–113.
- 5) Прохоров С. В. Феномен социального интеллекта в психологических исследованиях // Science Time. - 2017. - №6 (42). - С. 38-45.
- 6) Савенков А. И. Структура социального интеллекта [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2018. Том 7. № 2. С. 7–15. DOI: 10.17759/jmfp.2018070201

### Иллюстрации

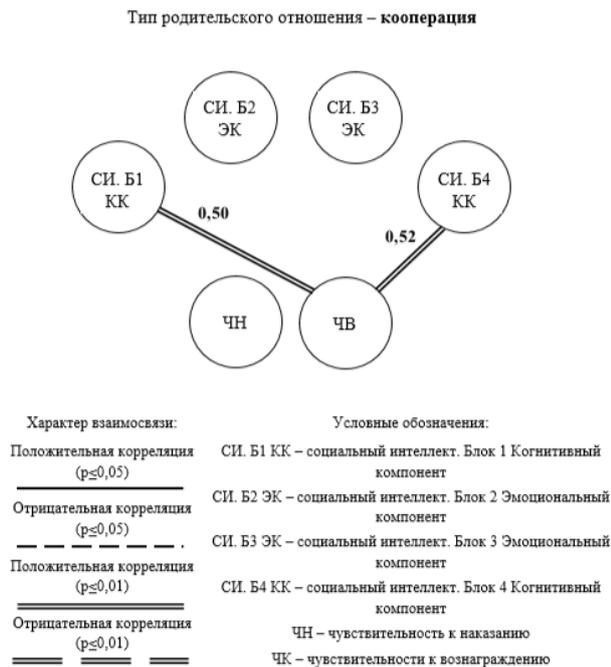


Рис. : Рис.1. Корреляционная плеяда показателей уровней развития когнитивного и эмоционального компонентов социального интеллекта старших дошкольников и их чувствительности к наказанию и вознаграждению при сформированном типе родительского отношения «кооперация»

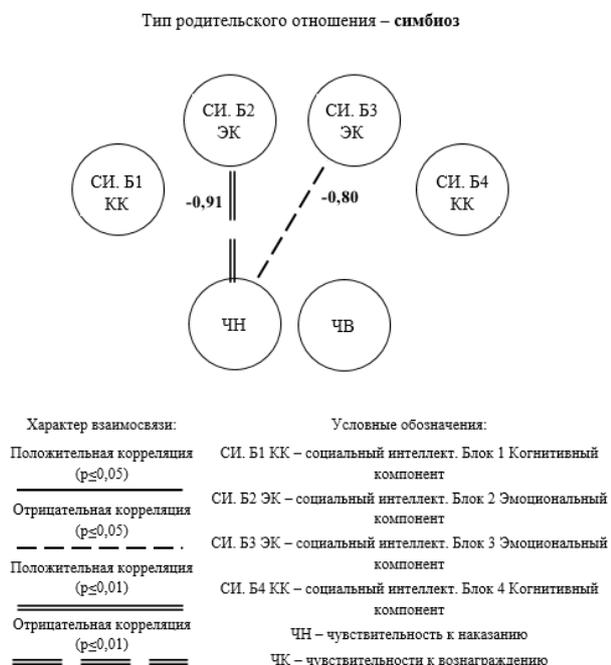


Рис. : Рис.2. Корреляционная плеяда показателей уровней развития когнитивного и эмоционального компонентов социального интеллекта старших дошкольников и их чувствительности к наказанию и вознаграждению при сформированном типе родительского отношения «симбиоз»

Тип родительского отношения – авторитарная гиперсоциализация

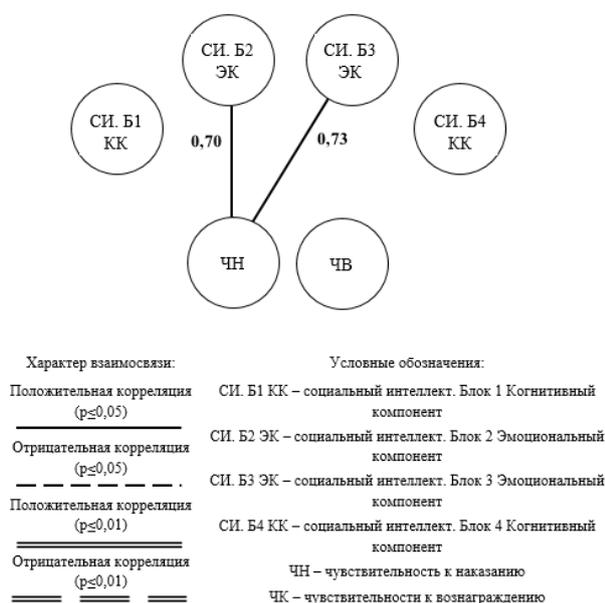


Рис. : Рис.3. Корреляционная плеяда показателей уровней развития когнитивного и эмоционального компонентов социального интеллекта старших дошкольников и их чувствительности к наказанию и вознаграждению при сформированном типе родительского отношения «авторитарная гиперсоциализация»