

Генез проблемного поведения у младших школьников

Научный руководитель – Долженко Анастасия Николаевна

Захарова Дарья Александровна

Студент (специалист)

Государственный университет «Дубна», Факультет социальных и гуманитарных наук,
Кафедра клинической психологии, Дубна, Россия

E-mail: darya.zakharova.03@list.ru

Проблема становления личности младшего школьника представлена в работах многих отечественных авторов [1, 4, 6 и др.]. Вслед за Л.С. Выготским [2] и П.Я. Гальпериным [3] мы понимаем психику как прижизненно складывающиеся формы ориентировки субъекта в себе, мире и отношениях с другими людьми, содержание и способы реализации которых присваиваются и переходят из коллективных форм совместной деятельности (*далее- СД*) во внутренний план субъекта.

Исследования отечественных психологов (Д.Б. Эльконина и его учеников) показывают, что корни проблемного поведения в младшем школьном возрасте чаще всего связаны с психологической неготовностью ребенка к выполнению требований, предъявляемых к его новой социальной роли (т.е. с низким уровнем произвольности, несформированностью учебной мотивации и непреодоленным эгоцентризмом), а также с дисгармонией внутрисемейных отношений. В связи с этим встает задача выявления генеза, а также системы условий и принципов клинко-психологического сопровождения, которые должны быть учтены в разрабатываемой работе.

Характеристика случаев: мальчики 8 лет (М. из полной приемной семьи и П. из неполной семьи). В обращении обеих семей отмечались проблемы в учебной деятельности (*далее- УД*), нарушения поведения (уход от выполнения учебных задач, деструкция и агрессия во взаимодействии со сверстниками и близкими, недостаточная самостоятельность, повышенная отвлекаемость, нарушение дисциплины, игнорирование правил и просьб). Длительность сопровождения: 75 занятий с М. (с 16.04.23 по 01.08.24), 27 занятий (на данный момент) с П. (с 18.09.24 по 27.02.25). Основные линии работы: 1.Проведение индивидуальных развивающих занятий с ребенком; 2.Консультирование родителей; 3. Формирование внимания; 4.Включение ребенка в диадное взаимодействие со сверстником, далее - в микрогруппу.

При анализе истории развития наших подопечных в качестве общих условий возникновения проблемного поведения были выделены следующие: амбивалентность и непоследовательность в воспитательной практике семьи (сочетание гиперопеки с частыми эпизодами усиленного контроля и критики), отсутствие у ребенка обязанностей в семье; неявные и подвижные правила семьи; дефицит продуктивной и содержательной совместной деятельности; замена ролевой и сюжетно-ролевой игры на гаджеты или простые подвижные формы взаимодействия, и как следствие - психологическая неготовность к школе; догматизм у близких и/или учителей в общении с ребенком без раскрытия перед ним существенных ориентиров и средств в решаемой задаче, недостаточный учет ЗАР и ЗБР ребенка).

Результаты в ходе психологического сопровождения двух семей: У детей: развитие игры, познавательной деятельности, улучшение успеваемости; снижение, а затем стойкое преодоление деструкции и эпизодов агрессии; повышение инициативы в общении и СД, сформированность средств контроля (внимания), появление чуткости к родителям. В семье: изменение форм и содержания СД, усложнение родительской рефлексии, изменение

форм родительской поддержки, воспитательных приемов и принципов на более продуктивные; повышение инициативности в разрешении противоречий, возникающих внутри семьи.

Выводы: 1. Аффективные проблемы в поведении касаются дефицитарности ценностных, смысловых ориентиров у ребенка и средств саморегуляции и контроля, корни которых лежат в воспитательной системе семьи (принципах, правилах, приемах и методах управления ребенком, родительском отношении) и недостатке продуктивной насыщенной совместной деятельности, сюжетно-ролевой игры как важных условий развития морально-нравственной и мотивационной сферы.

2. Преодоление данных проблем должно выстраиваться через развитие личности ребенка и средств кооперации, взаимодействия, саморегуляции, а также через перестройку воспитательных приемов, усложнение СД и культуры общения внутри семьи. Сопровождение развития должно быть системным, идти по нескольким направлениям: работа с ребенком, семьей, сверстниками, учителем.

3. Консультативный метод [5] наиболее эффективен для таких задач, т.к. включает в себя разнообразие форм клинико-психологического сопровождения, позволяет системно охватывать контекст жизни ребенка, менять его через доориентировку или переориентировку подопечных в существенных задачах.

Источники и литература

- 1) Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: Просвещение, 1968.-179с.
- 2) Выготский, Л.С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3.
- 3) Гальперин П.Я. О методе поэтапного формирования умственных действий // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. - М., 1981. - С. 97-101.
- 4) Славина Л.С. Дети с аффективным поведением. – Просвещение, 1966.
- 5) Хозиев В. Б. К вопросу о месте консультативного метода исследования в грядущей парадигме психологии //Методология и история психологии. – 2007. – Т. 2. – №. 1. – С. 190-206
- 6) Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника // Психология и педагогика. - М., 1974. -416 с.