

Сопровождение подростков с инфантилизмом через организацию совместной деятельности

Научный руководитель – Фролов Евгений Александрович

Кулагина Юлия Михайловна

Студент (специалист)

Государственный университет «Дубна», Факультет социальных и гуманитарных наук,
Кафедра клинической психологии, Дубна, Россия

E-mail: kym.21@uni-dubna.ru

Проблема инфантилизма исследовалась как зарубежными, так и советскими учеными (Е. Ласег, И.Б.Шенфиль, Г.Е.Сухарева, М.И.Буюнов, А.Гурьева, В.В.Лебединский, Г.Е.Сухарева, Е.П.Ильин и др.). Л.С. Выготский понимал сущность этого явления так: «расстроены процессы инволюции, не отмирает вовремя, не претерпевает обратного развития та система, которая при нормальном развитии должна была вовремя отойти на задний план. Ребенок переходит в следующий возраст, приобретает черты, свойственные зрелому возрасту, а какие-то отдельные стороны у него сохраняют свою более раннюю, свою детскую организацию» (Выготский, 2001, с. 21).

Для характеристики именно подросткового информатизма, нужно рассмотреть задачи этого возраста. Е.Е. Сапогова выделяет следующие:

- 1) Пубертатное развитие.
- 2) Когнитивное развитие.
- 3) Преобразование социализации.
- 4) Становление идентичности [4].

Отставание в одной или нескольких из описанных сфер мы будем рассматривать как проявление инфантилизма.

Из выделенных задач следует преобразование социальной ситуации развития ребенка. Подросток трансформирует собственные отношения со взрослыми: ограничивает их права, а свои, напротив, расширяет. Но так как равноправным членом взрослого сообщества подросток все-таки являться не может, он находит для себя место среди сверстников. Общение, принадлежность к группе настолько важно для решения задач, что Д.Б. Эльконин возводит их в статус ведущей деятельности этого периода [5].

Исторически существовала форма, которая позволяла подростку самому переосмыслить свою роль в обществе и преодолеть декаляж между важными жизненными сферами, а окружению — поменять отношение к ребенку — инициация [4]. Однако сейчас в культуре эта форма размыта: не у каждого подростка инициация случается своевременно.

Исходя из этих соображений мы предполагаем, что преодоление подросткового инфантилизма возможно в продуктивной совместной деятельности, результатом которой должен быть поступок: «То, что мною может быть совершено, никем и никогда совершено быть не может» (Бахтин, 2003, с. 26). В его основе лежат два новообразования подросткового возраста: рефлексия и зрелые морально-нравственные основания. В этом контексте свободный и осознанный выбор подростка оказывать помощь другим людям — форма инициации через поступок.

Для реализации нашей задачи: исследования инфантилизма в общении и его преодоления на примере группы подростков, был выбран формирующий метод, выстроенный в

логике проектной формы обучения (ПФО) [3]. В нем объединена теория формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина и теория развивающего обучения В. В. Давыдова и Д. Б. Эльконина.

Характеристика группы: 8 подростков от 13 до 15 лет, из семей, так или иначе, имеющих отношение к православной вере. На момент начала занятий подростки не были знакомы между собой, не проявляли интерес к межличностному общению друг с другом. Мотив прихода на встречи — внешний: отправил приходской священник или родители. Занятия проводились в рамках молодежного клуба при воскресной школе. Запрос на работу поступил от руководства школы: они жаловались на отсутствие инициативы со стороны подростков, негативизм к просьбам.

На данный момент проведено 14 встреч.

Структура всех встреч схожа, за основу взят формат подросткового тренинга, который дает пространство для большого количества дискуссий, обсуждения, установления межличностных отношений между участниками группы, решения проблемных задач.

Темы встреч: взаимопонимание, эмпатия, забота о другом, выбор и ценности, помощь (как о не просить и оказывать), проблемы вокруг нас и наше в них участие т.д.

Прогресс отслеживался по следующим критериям: уровень мотивации (внешняя, соревновательная, внутренняя), вовлеченность в совместную деятельность, глубина и содержание интимно-личностного общения, личностные ценности.

Претест: методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич), задачи на организацию совместной деятельности.

На первых этапах подростков приходилось буддировать для начала диалога. Они ждали инициативы от других участников: первым на поставленный ведущим вопрос никто не вызвался отвечать. Анализ диагностических встреч позволил установить причины отсутствия инициативы (как одного из проявлений инфантильного поведения). Первая — конформность и следование внешним мотивам. Подростки не могут (ввиду культуры семьи и социальной ситуации развития) перечить взрослым, поэтому мы наблюдали проявление негативизма как формы скрытого протеста. Вторая — недостаток средств для продуктивного межличностного общения. Третья — недостаток средств для самостоятельной организации совместной деятельности.

Промежуточные результаты: у группы появился неформальный лидер, который иницирует общение в групповом чате вне занятий и берет на себя ответственность по организации совместной деятельности в рамках занятия. Ребята начали оказывать друг другу помощь в затруднительных ситуациях, включаться в проблемы друг друга. У трех из восьми участников наблюдается изменение формы мотивации: из внешней — на встречи заставил приходить авторитетный взрослый, во внутреннюю — они приходят сами.

На данный момент группа переходит на следующий этап: от изучения важных понятий, моделирования ситуаций в упражнениях к практике — самостоятельному созданию и проведению социально-значимого проекта (поступку). Для более глубокого изучения личностей подростков, входящих в группу, феноменологии протекания их кризисов планируются консультативные встречи с родителями, индивидуальные занятия.

Источники и литература

- 1) Бахтин, М. М. Собрание сочинений : [в 7 т.] / М. М. Бахтин ; Ин-т мировой лит. им. М. Горького Российской акад. наук. Философская эстетика 1920-х годов. — Москва : Русское слово, 2003. — Т. 1. — 955 с.
- 2) Выготский, Л. С. Лекции по педологии / Л. С. Выготский. — Ижевск : Издательский дом «Удмуртский университет», 2001. — 303 с.

- 3) Проектная форма обучения: опыт создания, исследования и применения : монография / под ред. В. Б. Хозиева ; рец. Л. Ф. Обухова. — Сургут : Издательский центр СурГУ, 2014. — 284 с.
- 4) Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология : учеб. пособие / Е. Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 638 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/997107. — ISBN 978-5-16-020453-6. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2174657> (дата обращения: 08.03.2025). — Режим доступа: по подписке.
- 5) Эльконин, Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии. — 1971. — № 4. — С. 32–39.