

Секция «Психология развития и возрастная психология перед лицом глобальных
ВЫЗОВОВ»

Особенности психического развития современных детей младенческого возраста

Научный руководитель – Захарова Елена Игоревна

Кулагина Виктория Александровна

Студент (специалист)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет
психологии, Кафедра возрастной психологии, Москва, Россия

E-mail: gumpes@mail.ru

1. Актуальность исследования

В настоящее время контроль за психическим развитием детей осуществляется в рамках поликлинического приема педиатрами, однако он ограничен и не включает объективные, компактные и доступные диагностические средства. Введение полноценной системы мониторинга в поликлиники страны требует разработки критериев и показателей, позволяющих оценивать не только соответствие ребенка нормативам, но и его индивидуальную динамику развития в конкретной социокультурной среде.

В 21 веке среда, в которой развивается ребенок, претерпевает значительные изменения: цифровизация, снижение значимости роли взрослого в обучении и воспитании, изменение форм общения и досуга. Актуальность исследования обусловлена необходимостью создания междисциплинарной системы контроля, которая позволит учитывать влияние современной среды, своевременно выявлять риски и оказывать необходимую помощь ребенку и его семье.

2. Цель и задачи.

Цель работы — исследовать особенности психического развития детей младенческого возраста с помощью разработанной методики. Задачи включают изучение специализированной литературы, описание различных подходов к психическому развитию, апробирование разработанной диагностической системы психического развития детей младенческого возраста,

3. Гипотеза.

Предполагается, что психическое развитие современных детей будет отличаться от данных, представленных в научной литературе предыдущих поколений, особенно в области моторного и сенсорного развития.

4. Описание методики.

В рамках исследовательской работы была разработана и апробирована авторская скрининговая методика (Захарова Е. И., Ковязина М. С., Баулина М. Е., 2024), направленная на комплексное обследование психического развития младенцев. Она включает пять шкал, оценивающих ключевые аспекты раннего развития. Социальное развитие: оценка комплекса оживления, речи и невербального взаимодействия. Моторное развитие – локомоция: контроль навыков от удержания головы до ходьбы. Моторное развитие – мануальные действия: оценка координации рук и работы с предметами. Сенсорное развитие: анализ зрения, локализация слуховых стимулов. Познавательное развитие: исследуются когнитивная активность, способность к соотносимым и орудийным действиям, а также формирование представлений о постоянстве предметов. Для каждого возраста были установлены возрастные нормы и индивидуальные особенности развития. Результаты фиксировались в протоколе наблюдения, а для оптимизации обследования использовалась схема ориентировочной основы действия. Анализировались показатели, отражающие темпы развития, индивидуальные отклонения и соответствие возрастным нормативам.

5. Выборка.

Обследование проводилось в Поликлинике № 148 г. Москвы. В исследовании участвовали 139 младенцев (от 2 до 12 месяцев). Выборка включает 73 мальчика и 66 девочек. 138 из них воспитывались в полной семье, 74 ребенка были единственными детьми в семье, а 64 — младшими. Посещение поликлиники детьми состоялось в рамках планового педиатрического осмотра, соматических жалоб не имели.

6. Результаты.

Результаты исследования свидетельствуют о существенных изменениях в психическом развитии младенцев. Переворачивание со спины на живот фиксируется у всех детей лишь к 10 месяцам, а самостоятельное сидение наблюдается у 9,1% в 6 месяцев, 22,2% в 7 месяцев и 40% в 9 месяцев — значительно позже нормативных сроков. Сенсорное развитие, в частности слуховое восприятие, также запаздывает: локализация звука не формируется у всех детей даже к 10 месяцам. Уверенная реакция на чужого взрослого появляется лишь к 8 месяцам, а активная речь не фиксируется в первый год жизни. 100% детей начинают реагировать на чужого взрослого уверенно только к 8 месяцам, в то время как раньше эта реакция проявлялась значительно раньше. Активной речи не было зафиксировано ни у одного из обследованных детей первого года жизни.

7. Краткое обсуждение результатов.

Результаты исследования выявили изменения в психическом развитии современных младенцев: наблюдается замедление моторного (локомоция и мануальные действия) и сенсорного развития, особенно слухового восприятия, что, вероятно, связано с перегрузкой сенсорными стимулами. Эти изменения могут объясняться смещением внимания родителей и специалистов с активного социального взаимодействия и развития познавательных процессов на контроль физического развития. Несмотря на это, общее психическое развитие остаётся в пределах нормы. Дополнительно, ограничения условий обследования (приём длительностью 15–25 минут и спонтанное поведение ребёнка) могут влиять на проявление его навыков.

8. Перспективы исследования.

В будущем планируется расширить выборку, включив детей из разных социально-экономических слоёв, а также рассмотреть влияние дополнительных факторов, таких как цифровизация повседневной жизни, провести обследование развития детей от года до 3-х лет.

Источники и литература

- 1) Бауэр Т. Психическое развитие младенца: Пер. с англ. — Прогресс, 1985.
- 2) Выготский Л. С. Психология развития ребенка. — М: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2004. — 512 с. (Серия «Библиотека всемирной психологии»).
- 3) Журба Л. Т., Мاستюкова Е. М. Нарушение психомоторного развития детей первого года жизни. — 1981.
- 4) Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении // Общение, личность и психика ребенка / Лисина М. И., под редакцией Рузской А. Г. — М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. — С. 302.
- 5) Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с.
- 6) Эльконин Д. Б. Детская психология: развитие от рождения до семи лет // М.: просвещение. — 1960. — Т. 348. — С. 71.