

Секция «Психология развития и возрастная психология перед лицом глобальных
ВЫЗОВОВ»

**Связь референтности и особенностей Я-концепции в юношеском возрасте:
теоретический обзор и план исследования**

Научный руководитель – Садовникова Татьяна Юрьевна

Алыева Майя Асифовна

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет
психологии, Москва, Россия

E-mail: zayka98@inbox.ru

Юношеский возраст - особый период развития личности между детством и взрослостью, когда происходит становление системы ценностей, формирование идентичности и Я-концепции (Р. Бернс Р., И.С. Кон, Э. Эриксон; Н.Н. Толстых, А.М. Прихожан).

При изучении детей и подростков современной эпохи, необходимо учитывать изменение характера социализации (Карабанова О.А., 2020, 2022). Современное взросление протекает в условиях трансформации культурно-исторического и познавательного контекста и усложнение экономических, этнических, экологических, демографических проблем. Задачи выявления образов будущего, представлений о будущем у молодого поколения, выбор ориентиров приобретают особую значимость (Гусельцева М.С., Асмолов А. Г., 2019).

Одной из особенностей исследований цифровой социализации является их обращенность преимущественно к юношескому возрасту (Белинская Е.П., Шаехов З.Д., 2023).

Изменяющиеся условия социализации и взросления современного поколения молодежи приводят к тому, что развитие понятия «Я-концепция» осуществляется в направлении более дифференцированного изучения различных сторон Я (Белинская Е.П., 2015).

Одной из особенностей современного постсоветского общества является большое культурное и этническое разнообразие. Культура, усвоенная в процессе социализации влияет на различные аспекты Я-концепции. В рамках психологии межкультурных различий ученые Н. Markus, S. Kitayama предложили модель Я-концепции, включающую три измерения: независимая Я-концепция, коллективная Я-концепция и родственная Я-концепция (Markus H.R., Kitayama S., 1991).

Современные исследователи, опираясь на современные подходы к изучению Я-концепции и образа «Я» предлагают расширить изучение Я-концепции, рассматривая образы «Я-реальное», «Я-виртуальное», «Я-идеальное». Согласно Н.Н. Бутровой и О.П. Цариценцевой, образ «Я-виртуальное» является представлением человека о самом себе, осмысленное и презентуемое в реальном пространстве, это самостоятельная модальность в целостном образе «Я» личности, и его содержание отличается от других модальностей (Бутрова Н.Н., Цариценцева О.П., 2014).

Транзитивность как изменчивость и неопределенность современного мира делает планирование будущего более сложной задачей для личности (Т.Д. Марцинковская). Это подчеркивает актуальность исследования Возможных Я. Возможные Я – совокупность индивидуально значимых надежд, опасений и ожиданий человека (Василевская Е.Ю., 2019).

Целью нашего диссертационного исследования является изучение связи Образа референтного преподавателя вуза с особенностями Я-концепции студентов.

Референтный преподаватель является значимым другим, проводником во взрослость и носителем информации, необходимой для решения задач развития.

Личностная значимость определяется задачами развития и ценностно-смысловой сферой субъекта. Основной задачей развития юношеского возраста является личностное и профессиональное самоопределение и построение межличностных отношений

В условиях усложнения мира роль отношений со значимыми Другими на этапе перехода от детства к взрослости, меняется. Актуальной является задача изучения референтных отношений взрослого человека.

Референтный преподаватель – преподаватель, которого выбрали в качестве значимого другого. Акт выбора всегда связан с ценностно-смысловой сферой личности. Я-концепция выполняет функцию ценностно-смысловой организации для человека пространства его жизни, синхронизирует ценностно-смысловую систему и определяет связи и отношения личности (Шаров А.С., 2021). К.А. Абульханова-Славская подчеркивает, что Я-концепция составляет ядро самосознания, в котором обобщаются жизненные отношения личности к себе, к другим и других к себе (К.А. Абульханова-Славская).

Референтные личности определяют зону ближайшего развития (Крушельницкая О.Б., 2014). Можно предположить, что референтный преподаватель является «посредником» между актуальным Я и возможным Я взрослеющей личности.

Референтный преподаватель играет важную роль в профессиональном и личностном самоопределении, которые определяет дальнейший жизненный путь личности.

Изучение и анализ литературы, посвященной исследованиям Я-концепции и представлениям о референтности, позволили нам сформулировать следующие гипотезы диссертационного исследования:

- 1) Образ референтного преподавателя у юношей и девушек с разными типами Я-концепции, по модели Markus&Kitayama, имеет различия
- 2) Различия в образе референтного преподавателя вуза соотносятся с различиями Возможных Я у студентов вуза.

Источники и литература

- 1) Белинская Е.П. Изменчивость Я: кризис идентичности или кризис знания о ней? // Психологические исследования. - 2015. - Т. 8. - No 40. - С. 12.
- 2) Белинская Е.П., Шаехов З.Д. Взаимосвязь психологического благополучия и адаптации к рискам цифрового мира в молодежном возрасте // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2023. Т. 46, No 3. С. 239–260.
- 3) Бутрова Н. Н., Цариценцева О. П. Содержание образа «Я-виртуальное» пользователей Интернета (на примере юношеского возраста) // Концепт. – 2014. – No 12 (декабрь).
- 4) Василевская Е.Ю. Мотивационный потенциал возможных «Я» в академической сфере: дисс. канд. психол. наук. – Москва. – 2019. – 201 с.
- 5) Гусельцева М.С., Асмолов А.Г. Растущий человек в антропологической перспективе: от депривации образов будущего к рождению свободы // Мир психологии. — 2019. — № 4. — С. 11–25.
- 6) Карабанова О.А. Риски информационной социализации как проявление кризиса современного детства // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2020. No 3. С. 4–22. doi: 10.11621/vsp.2020.03.01
- 7) Карабанова О.А. Современное детство и дошкольное образование — на защите прав ребенка: к 75-летию со дня рождения Е.О. Смирновой // Национальный психологический журнал. 2022. No 3 (47). С. 60–68. doi: 10.11621/npj.2022.0308
- 8) Крушельницкая О.Б. Феномен референтности с точки зрения культурно-исторической теории Л.С. Выготского.// Культурно- историческая психология. - 2014. – Т. 10. – No 3. – С. 30–37

- 9) Шаров А.С. Я-концепция как механизм собирания себя//Горизонты образования: материалы II Международной научно-практической конференции. 2021. С.36 [U+F02D] 40.
- 10) Markus H.R., Kitayama S. Culture and the Self."Implications for Cognition, Emotion, and Motivation// Psychological Review Copyright 1991 by the American Psychological Association~ Inc. 1991, Vol. 98, No. 2, 224-253