

Кризис вхождения в школу: системная концептуальная модель

Научный руководитель – Хозиев Вадим Борисович

Грамм Валентин Владимирович

Аспирант

Государственный университет «Дубна», Факультет социальных и гуманитарных наук,
Кафедра клинической психологии, Дубна, Россия

E-mail: gramsh-valentin@yandex.ru

Исследование посвящено разработке интегративной методологической модели кризиса вхождения в школу, синтезирующей в едином концептуальном пространстве достижения культурно-исторической теории развития, деятельностного подхода, педагогической психологии и практики возрастнo-психологического консультирования. В работе предпринята попытка преодоления противоречия между объективно-типологическим и феноменологически-герменевтическим подходами к пониманию кризисной динамики.

Методологические основания исследования

Объект исследования - психологическое содержание и закономерности становления ребенка как субъекта учебной деятельности в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Предмет исследования - генезис, структура и динамика кризиса вхождения в школу как качественной трансформации социальной ситуации развития и системы ведущих деятельностей. Теоретико-методологический фундамент подхода образуют принципы культурно-исторической психологии, утверждающие социальную и знаково-символическую *опосредствованность* развития высших психических функций, положения о ведущей роли обучения по отношению к развитию и смене типов ведущей деятельности как факторе возрастной периодизации [4], учение о поэтапном формировании умственных действий и современные модели возрастнo-психологического консультирования [1; 3].

Генезис кризиса вхождения в школу

В основе генезиса кризиса лежит *диалектика спонтанности и нормативности* в дошкольном возрасте. Дошкольная социальная ситуация развития создает почву для возникновения противоречий, которые актуализируются при переходе к систематическому обучению. Игра как ведущая деятельность дошкольника выступает способом опосредствованного освоения социальных норм и создает предпосылки формирования внутренней позиции школьника [2; 4]. Детско-родительские отношения выступают как *опосредующее звено перехода* от дошкольного к младшему школьному возрасту. Происходит трансформация родительской позиции: от восприятия ребенка как «центра мира» к восприятию его как «ученика». Образ школы в сознании дошкольника формируется через призму родительского отношения, в процессе идентификации с родительскими школьными переживаниями.

Феноменология и механизмы кризиса

Многомерность симптоматики кризиса вхождения в школу выражает *фундаментальные противоречия развития*. Эмоциональная сфера трансформируется от непосредственности переживания к его обобщению; поведенческая – от импульсивности к произвольности; когнитивная – характеризуется противоречиями освоения новой деятельности; соматическая – становится ареной встречи личности и института. Симптоматика кризиса в современных социокультурных условиях существенно трансформируется под влиянием цифровизации жизненного мира, фрагментации опыта, множественности идентичностей.

Механизмы кризиса разворачиваются одновременно на нескольких уровнях:

- Деятельностное опосредствование – *диалектическое «снятие»* игры в учении, трансформация отношения к правилу, преодоление противоречия между предметным и смысловым аспектами деятельности;
- Социальное опосредствование – трансформация отношений с учителем, родителями, сверстниками, формирование нового типа авторитета;
- Интрапсихическое опосредствование – *«рождение внутреннего наблюдателя»*, становление произвольности как высшей формы спонтанности, формирование внутренней позиции школьника.

Динамика кризиса и прогноз развития

Структурно-динамический анализ выявляет три ключевые фазы кризиса: *предкритическую* (характеризуется нарастанием внутренних противоречий), *критическую* (разрушение прежней социальной ситуации развития, поиск новых средств) и *посткритическую* (формирование новой системы отношений и деятельности). В каждой фазе присутствуют как деструктивные, так и конструктивные моменты развития, находящиеся в диалектическом единстве. Ключевую роль в сопровождении кризиса играют взрослые (родители и педагоги), чья позиция должна удерживать *диалектику поддержки и требований*. Трансформация детско-родительских отношений выступает необходимым условием конструктивного разрешения кризиса, требуя создания новой экологической ниши, в которой возможно развитие ребенка с его индивидуальными особенностями. Преодоление симптоматики кризиса происходит не через подавление и коррекцию, а через создание условий, в которых симптом может быть *прожит и преобразован в новое качество развития*. Это требует перехода от медиализирующей и нормализующей парадигмы к парадигме понимающей и диалогической, в которой симптом рассматривается как высказывание, требующее интерпретации. *Научная новизна* исследования заключается в разработке интегративной модели кризиса вхождения в школу и новом методическом подходе к исследованию кризисной динамики, основанном на комплексном сочетании стандартизированных психодиагностических процедур с техниками микросемиотического анализа. *Практическая значимость* состоит в обосновании системы психолого-педагогических условий, обеспечивающих превенцию школьной дезадаптации за счет развития субъектности ребенка, оптимизации детско-родительских отношений и повышения психологической компетентности педагогов.

Источники и литература

1. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей. - М: МГУ, 1990. - 136 с.
2. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. М.: Академия, 2000. - 184 с.
3. Хозиев В.Б. К вопросу о месте консультативного метода исследования в грядущей парадигме психологии // Методология и история психологии. - 2007. - №1. - С. 190–206.
4. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989. - 367 с.