

Представление азербайджанских подростков о конфликтах с родителями

Научный руководитель – Садовникова Татьяна Юрьевна

Садыгова Лайза Магеррам гызы

Выпускник (бакалавр)

Бакинский филиал Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова,

Факультет психологии, Баку, Азербайджан

E-mail: sadygova_lajza@gmail.com

Аннотация

Подростковый возраст — значимый этап развития, характеризующийся перестройкой системы социальных отношений, пересмотром собственной позиции и изменением характера взаимодействия с родителями, что нередко приводит к конфликтам из-за противоречия между стремлением подростка к самостоятельности и родительским контролем. Данное исследование проводилось с участием 106 подростков (от 14 до 18 лет). Показано, что детско-родительские отношения психологических особенностей конфликтов подростков с родителями.

Ключевые слова: подростковый возраст, детско-родительские отношения, конфликты.

Актуальность исследования

Подростковый возраст представляет собой сложный и значимый этап социального развития, в ходе которого формируется стремление к автономии и самостоятельности, а также потребность в признании собственной взрослости со стороны значимых взрослых, прежде всего родителей (Божович Л.И., 2009; Бурменская Г.В. и др., 2007). Предполагаем, что характер детско – родительских отношений подростка связан с соотношением позиций, как подростка, так и родителя по признанию взрослости подростка и выступает условием формирования психологических особенностей конфликтов подростков с родителями.

Выборка. 106 учеников 8-11-го классов школ г. Баку.

Методики: 1) для изучения характера детско-родительских отношений - «**Подростки о родителях**» Л.И. Вассермана и др. (русскоязычная версия опросника ADOR) (Вассерман Л.И. и др., 2004); 2) модификация методики «**Ситуации взрослости**» О.В. Курышевой (2000) для изучения субъективного представления о своём образе взрослости у подростков и переживании чувства взрослости подросткам; 3) модифицированная методика «**Незаконченные предложения**» (Добролюбова, 2009); 4) проективная методика **Сочинение** подростков на тему «Конфликты современных подростков с родителями» - для изучения представлений подростков о конфликтах с родителями.

Нами был проведен корреляционный анализ (критерий Спирмена) для рассмотрения предполагаемой связи между показателями детско – родительских отношений между пятью шкалами по методике ADOR и шестью параметрами, показателями конфликтов подростков с родителями, которые мы выделили при анализе данных методики «Сочинение». Параметры были выделены путем контент-анализа каждого сочинения и закодированы по 4-х бальной шкале: чем больше значение балла параметра, тем параметр больше выражен: признание чувства взрослости (К1); эмоциональное отношение подростка к родителям (К2); желание подростка занять позицию взрослого (К3); позиция взрослого по признанию взрослости подростка (К4); позиция подростка в конфликте (К5); причины конфликтов подростка с родителями (К6).

Основные результаты. Было выявлено: значимая корреляция между позитивным отношением матери и показателем (К6) - причины конфликтов подростков с родителями.

Чем больше мать проявляет много внимания и тепла к ребёнку, тем у подростка меньше возникает желания «отделиться» от родительской семьи, подростки чаще отрицают наличие конфликтов в семье (интерпретация определяется тем, какая использована кодировка).

Нами была проведена кластеризация по шести параметрам методики «Сочинение». В результате выделились *две группы подростков*, значительно различающихся по параметрам кластеризации:

1 группа (62 человек – 79,5 %) – «бунтующие» – больше признают наличие конфликтов с родителями, выраженное желание занять позицию взрослого, непризнание родителями взрослости подростка, в конфликте обвиняют либо родителей, либо обоих – и самих подростков, и родителей; 2 группа (16 человек – 20,5%) – «неконфликтные» – меньше происходят конфликты с родителями, признают авторитет родителей.

Затем были рассмотрены детско - родительские отношения по каждой группе. У первой группы подростков, по их ответам, прослеживается более строгий контроль со стороны родителей, враждебное отношение родителей, непоследовательность в воспитании – группа признает наличие конфликтов с родителями. У второй группы отношение подростков с родителями позитивны, подростки отрицают наличие конфликтов, отцы, по мнению подростков, значимо более отстранённые при значимо более высокой заинтересованности и принятии подростка, по сравнению с первой группой.

Для каждой из двух выделенных групп подростка, мы рассмотрели связь с компонентами образов взрослости. У первой группы имеется более гибкая структура образа взрослого, где компоненты связаны между собой и, можно сказать, что взросление происходит комплексно. У второй же группы в образе взрослости присутствуют только две жёсткие связи, связанные с проблемой саморегуляции, подростки видят взрослость, как большую ответственность, которая требует более высокой саморегуляции. При этом, одновременно, саморегуляция у подростков связана с отрицанием желания стать взрослым.

Итог. Гипотеза о том, что переживание чувства взрослости подростком является фактором, определяющим психологические особенности конфликтов подростков с родителями подтвердилась: при выраженном переживании чувства взрослости, что проявляется в структуре образа взрослости, конфликты с родителями опосредуются позицией родителя по признанию взрослости подростка: т.е. при неготовности родителей принять взрослость подростка – конфликтов больше; при слабом переживании чувства взрослости, вне зависимости от позиции родителей по признанию взрослости, конфликтов меньше.

Источники и литература

- 1) Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб., Питер. 2009. 400 с.
- 2) Бурменская Г.В., Захарова Е.И., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно- психологический подход в консультировании детей и подростков// Учебное пособие для студентов высших учебных заведений – М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. 480 с.
- 3) Вассерман Л.И., Горьковская И.А., Ромицына Е.Е. Родители глазами подростка: психологическая диагностика в медико-педагогической практике. СПб.: Речь, 2004. 256с.
- 4) Добролюбова А.С. Представления подростков о конфликтах с родителями// Дипломная работа. МГУ имени М.В. Ломоносова, факультет психологии, 2009. 89 с.
- 5) Курышева О.В. Развитие образа взрослости и его влияние на поведение младших подростков в реальных ситуациях. Дис. канд. психол. н. 2000. 139 с.