

Стиль родительского воспитания как предиктор жизненных целей и благополучия молодежи

Научный руководитель – Гордеева Тамара Олеговна

Белан Александра Владимировна

Студент (специалист)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Кафедра психологии образования и педагогики, Москва, Россия

E-mail: aleksandbelan@yandex.ru

Проблема детско-родительских отношений и семейного воспитания, их роли в развитии детей, формировании у них жизненных целей, постоянно находится в центре внимания ученых [3].

Жизненные цели, не только опосредуют поведение людей, их выборы и желания, но и влияют на уровень благополучия и счастья человека [2,4]. Именно важностью понимания того, как поддерживать и способствовать формированию благоприятных жизненных целей, способствующих благополучию и развитию личности, обусловлена актуальность исследования.

Отечественные и зарубежные психологи показали, что более высокие академические достижения детей и подростков и их психологическое благополучие связаны с таким стилем воспитания как поддержка автономии родителями [1,5].

Целью проведенного исследования стал анализ влияния различных составляющих детско-родительских отношений (ДРО) как факторов, влияющих на формирование жизненных целей у молодежи. Объектом исследования являлись внутренние и внешние жизненные цели (ЖЦ); предметом - влияние детско-родительских отношений на формирование жизненных целей.

Были выдвинуты следующие гипотезы: 1) Поддержка автономии со стороны родителей способствует формированию внутренних жизненных целей (самовыражение, отношения, сообщество); 2) Контроль, а также акцент на результативность и соревновательность в детско-родительских отношениях связан с выраженностью внешних жизненных целей (внешность, известность, влияние, финансовый успех);

Дизайн: в исследовании участвовали студенты (N=69); средний возраст респондентов 21 год (20,94, ст. откл. - 1,51), из них лиц женского пола – 23; мужского – 46. В рамках очной встречи испытуемым предлагалось заполнить шкалу воспринимаемой родительской поддержки автономии и контроля (Mageau, Ranger, Joussemet, Koestner, Moreau, Forest, 2015, Гордеева, Нечаева, Сычев, 2025), шкалу негативного и позитивного аффекта (Осин, 2012) и краткую версию опросника «Индекс стремлений», оценивающую три внутренних и три типа внешних жизненных целей (Гордеева, Сычев, Егоров, 2023), а также сообщить о своей текущей успеваемости.

Результаты. Первые две гипотезы были подтверждены частично. Блок поддержки автономии связан с внутренними ЖЦ ($r=0.27$; $p=0.03$); между блоком контроля и внешними ЖЦ также есть значимая корреляция. Блок автономии действительно влияет на формирование таких внутренних ЖЦ как самовыражение (25,6%) и отношения (25,7%). Блок контроля также значимо влиял на следующие внешние ЖЦ: известность (21,3%), влияние (18,8%), финансовый успех (40,4%). Но контроль и акцент на результативность сказывался на формировании одной из внутренних ЖЦ «Сообщество».

Для того, чтобы понять роль жизненных целей как потенциальных медиаторов влияния детско-родительских отношений на благополучие молодежи мы также исследовали

связь ЖЦ молодежи с их академическими успехами (показателями ЕГЭ и результатами обучения в ВУЗе) и благополучием. Весь блок внешних ЖЦ имел отрицательную связь с общим уровнем успеваемости в ВУЗе ($r = -0.36$; $p = 0.002$) и средним баллом за прошлую сессию у студентов ($r = -0.38$; $p = 0.001$). Отдельное предположение касалось наличия значимых связей между внешними ЖЦ и благополучием. Было выявлено, такая ЖЦ как внешность коррелирует с негативным аффектом ($r = 0.42$; $p < 0.001$); Отрицательные корреляции ЖЦ внешность ($r = -0.35$; $p = 0.003$); и известность ($r = -0.38$; $p = 0.001$) были обнаружены со шкалой позитивного аффекта.

Таким образом, поддержка автономии со стороны родителей способствует формированию внутренних жизненных целей (самовыражение, отношения, сообщество), тогда как родительский контроль связан с внешними целями (известность, влияние, финансовый успех), которые отрицательно коррелируют с академической успеваемостью и благополучием студентов. Последний обнаруженный нами результат о связи жизненных целей и благополучия хорошо соотносится с данными предыдущих исследований [2,4].

Результаты исследования детско-родительских отношений и их роли в формировании личности подростков предполагается продолжить и включить в цикл работ, связанных с проблемами родительского подхода к воспитанию, выстраиванию взаимоотношений с детьми

Источники и литература

- 1) Гордеева, Т.О., Нечаева, Д.М., Сычев, О.А. (2024). Источники мотивации и академических достижений студентов: роль родительского контроля и поддержки автономии. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология, 47(3), 33-55.
- 2) Bradshaw, E. L., Conigrave, J. H., Steward, B. A., Ferber, K. A., Parker, P. D., & Ryan, R. M. (2023). A meta-analysis of the dark side of the American dream: Evidence for the universal wellness costs of prioritizing extrinsic over intrinsic goals. *Journal of Personality and Social Psychology*, 124(4), 873–899.
- 3) Collins, W. A., Maccoby, E. E., Steinberg, L., Hetherington, E. M., & Bornstein, M. H. (2000). Contemporary research on parenting: The case for nature and nurture. *American Psychologist*, p 218-232.
- 4) Kasser, T., & Ryan, R. M. (1993). A dark side of the American Dream: Correlates of financial success as a central life aspiration. *Journal of Personality and Social Psychology*, p 410-422.
- 5) Vasquez, A.C., Patall, E.A., Fong, C.J., Corrigan, A.S., Pine, L. (2016). Parent Autonomy Support, Academic Achievement, and Psychosocial Functioning: a MetaAnalysis of Research. *Educational Psychology Review*, 28(3), 605–644.