

**Детско-родительское взаимодействие в цифровом обществе как
фундаментальное условие развития саморегуляции современного подростка**

Научный руководитель – Садовникова Татьяна Юрьевна

Ларин Илья Андреевич

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет
психологии, Кафедра возрастной психологии, Москва, Россия

E-mail: larin9696@yandex.ru

В настоящее время возникает запрос от науки и практики на подробное изучение и освоение метаресурсов, способных организовывать и структурировать отдельные психологические ресурсы человека. Данная необходимость обусловлена характеристиками современных условий развития ребенка, подростка и семьи в целом, включая: ускорение темпа жизни, изменение миропорядка и цифровизацию всех сфер человеческих взаимоотношений [4; 7].

На наш взгляд, таким метаресурсом выступает саморегуляция человека, которая в самом общем виде может быть рассмотрена, как способность человека регулировать свое поведение в соответствии со своими целями и ценностями под воздействием внешних условий, характеризующихся растущей неопределенностью [8].

Концепт саморегуляции не является новым для психологической науки, однако, обладает высоким потенциалом для раскрытия в будущих исследованиях в силу своей системности. В настоящее время существует ряд подходов к характеристике саморегуляции. Среди них можно выделить концепцию «осознанной саморегуляции», понимаемой как высший управляющий уровень психической саморегуляции, осуществляемой на основе рефлексивных представлений о ее цели, способах и средствах [9]. В то же время развивается понимание саморегуляции в контексте концепции «личностного потенциала личности» (Д.А. Леонтьев). Саморегуляция рассматривается как многоуровневой и динамической метасистемы психологических процессов, состояний и свойств, являющей инструментом инициации и поддержания активности, направленной на осознанное выдвижение и достижение субъектных целей [6]. Другим подходом является рассмотрение понятия саморегуляции через выделение отдельных ее компонентов и введения понятия «контроля поведения» [10]. Контроль поведения представляет собой единую систему, включающую подсистемы когнитивного, эмоционального и волевого контроля.

Понимание саморегуляции в культурно-историческом подходе Л.С. Выготского, связано с понятиями опосредствования и интериоризации [2]. Саморегуляция рассматривается как высший уровень произвольной регуляции поведения, формирующийся в процессе овладения культурными средствами [1]. Важнейшую роль в овладении культурными средствами для детей и подростков играет семья. При этом в настоящее время к таким культурным средствам относят и ИКТ (информационно-компьютерные технологии), обуславливающие развитие современных детей и подростков [11]. В таком случае встает вопрос об оптимальных стратегиях детско-родительского взаимодействия [3], которые способствовали бы овладению цифровыми культурными средствами в современной неопределенной среде цифрового общества через формирование саморегуляции у современных детей и подростков.

Известно, что включенность родителя во взаимодействие с детьми, характеризующаяся сотрудничеством, позитивно влияет на развитие у детей регуляторных функций [5]. Так, взрослый, выполняя ориентирующую функцию способствует формированию у ребенка

необходимых качеств для развития в новых социальных контекстах. Например, известны работы, демонстрирующие влияние определенных стратегий родительской медиации при взаимодействии с детьми в цифровом пространстве: показано, что в отдельных возрастах стратегии детско-родительского взаимодействия взаимосвязаны с когнитивным развитием детей и подростков, включая развитие левополушарных функций [11].

Таким образом, исследование стратегий детско-родительского взаимодействия в цифровую эпоху является важной задачей, направленной на развитие саморегуляции у подрастающего поколения.

Источники и литература

- 1) Болотова А.К., Пурецкий М.М. Развитие идей саморегуляции в исторической ретроспективе // Культурно-историческая психология. 2015. Том 11. № 3. С. 64–74. DOI: 10.17759/chp.2015110306
- 2) Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т.: Т. 4: Детская психология. Москва: Педагогика — 1984. - 433 с.
- 3) Карабанова О.А. В поисках оптимального стиля родительского воспитания // Национальный психологический журнал. — 2019. — № 3(35). — С. 71–79. doi: 10.11621/prj.2019.0308
- 4) Карабанова О.А. Риски информационной социализации как проявление кризиса современного детства // Вестник Московского университета. Серия 14 Психология. 2020 № 3. С. 4–22. doi: 10.11621/vsp.2020.03.01
- 5) Лейбман И. Я. Особенности взаимодействия дошкольника со взрослым в ситуациях учебного типа: Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13: Москва, 2003. - 160 с. РГБ ОД, 61:03-19/360-1
- 6) Леонтьев, Д. А. Саморегуляция, ресурсы и личностный потенциал / Д. А. Леонтьев // Сибирский психологический журнал. — 2016. — № 62. — С. 18-37. — DOI 10.17223/17267080/62/3. — EDN XHJSXJ.
- 7) Марцинковская Т.Д., Орестова В.Р., Гавриченко О.В. Цифровое общество в культурно-исторической парадигме. Коллективная монография. Под редакцией Т.Д. Марцинковской, В.Р. Орестовой, О.В. Гавриченко / А. Е. Войскунский, Т. А. Нестик, Е. М. Дубовская и др. — Московский педагогический государственный университет. Москва, 2019. — 264 с.
- 8) Моросанова В.И. Осознанная саморегуляция как метаресурс достижения целей и разрешения проблем жизнедеятельности // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2021. No 1. С. 3–37. doi: 10.11621/vsp.2021.01.01
- 9) Моросанова В.И. Психология осознанной саморегуляции: от истоков к современным исследованиям // Теоретическая и экспериментальная психология. 2022. No 3 (15). С.57–82. doi: 10.24412/2073-0861-2022-3-57-82
- 10) Сергиенко Е.А., Виленская Г.А., Ветрова И.И. Новый метод оценки психической регуляции — опросник «Контроль поведения» // Экспериментальная психология. 2023. Том 16. № 1. С. 182–200. DOI: <https://doi.org/10.17759/expsy.2023160111>
- 11) Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Вишнева А.Е., Теславская О.И., Чигарькова С.В. Рожденные цифровыми: семейный контекст и когнитивное развитие. // - М.: 2022. — 356 с. ISBN 978-5-98807-102-0