

Выявление критериев для отнесения к группе повышенного психолого-педагогического внимания обучающихся в общеобразовательных организациях пансионного типа

Научный руководитель – Волошина Лидия Васильевна

Горбунов Н.А.¹, Кривега В.В.², Сушков А.И.³, Хороших А.С.⁴

1 - Военный университет Министерства обороны РФ, Москва, Россия, *E-mail: forkemgu2018@gmail.com*; 2 - Военный университет Министерства обороны РФ, Москва, Россия, *E-mail: vladimir_krivega@mail.ru*; 3 - Военный университет Министерства обороны РФ, Москва, Россия, *E-mail: pupirka6345@gmail.com*; 4 - Военный университет Министерства обороны РФ, Москва, Россия, *E-mail: artemon17hor@bk.ru*

Переход от младшего школьного возраста и вступление в подростковый возраст (9-11 лет) со сменой привычной системы обучения знаменует собой кризис отрочества. Основными проявлениями кризиса могут быть: отрицательное отношение к школе в целом и к обязательности ее посещения, нежелание выполнять учебные задания, конфликты с учителями. За время обучения за школьником может закрепиться неблагоприятный статус, в связи с вовремя нерешенными проблемами. Стоит также учесть, что перед ребенком возникают определенные трудности, которые ему необходимо преодолеть: проверка своих сил в новой ситуации и сравнение себя с другими, адаптация к новым условиям обучения, к требованиям множества разных учителей [5].

При этом условия обучения в общеобразовательных организациях пансионного типа предъявляют к обучающемуся, находящемуся в описанном уязвимом возрастном периоде, дополнительные требования, что может создавать дополнительные риски для развития дезадаптационных процессов. Для решения данных трудностей особое значение приобретает возможность раннего выявления предпосылок нарушения поведения через систему психодиагностических мероприятий.

В ходе анализа научной литературы [1; 2; 3; 4] было выделено множество различных критериев и подходов, на основе которых в современной психолого-педагогической практике происходит отнесение обучающихся в группу повышенного психолого-педагогического внимания. Возникает необходимость в проведении исследования для проверки применимости теоретических выводов.

Цель – выявление личностных характеристик, специфическая совокупность которых может являться основанием для отнесения обучающегося общеобразовательных организаций пансионного типа к группе повышенного психолого-педагогического внимания.

Объектом исследования выступают обучающиеся общеобразовательных организаций пансионного типа. **Предметом** – личностные характеристики обучающихся в общеобразовательных организациях пансионного типа.

Гипотеза исследования – специфическая совокупность личностных характеристик обучающихся, когнитивного стиля, самовосприятия и социометрического статуса, может являться критерием для отнесения обучающихся общеобразовательных организаций пансионного типа к группе повышенного психолого-педагогического внимания.

Материалы и методы. Библиографический анализ монографий и научных статей по теме исследования. Основным статистическим методом является факторный анализ. В качестве психодиагностических методик использовались:

1. МЛО Кеттелла (в адаптации Л.А. Ясюковой) [6];
2. Опросник уровня агрессивности Басса-Перри [7];
3. Шкала самовосприятия детей С. Хартера [8].

4. «Социометрия» (Дж. Морено).

В целях реализации психодиагностических мероприятий было проведено обследование обучающихся 5-6 классов в общеобразовательных организациях пансионного типа с гомогенным типом среды. Объем **выборки** составил 2 819 обучающихся мужского пола.

Результаты и обсуждение.

Для поиска личностных особенностей обучающихся общеобразовательных организаций пансионного типа, которые могут свидетельствовать о принадлежности к той или иной группе, были проведен иерархический кластерный анализ методом Уорда.

По результатам кластерного анализа получилась следующая дендограмма (рис. 1).

На основе данной дендограммы можно выделить 3 кластера обучающихся:

1 кластер: Шкала G (Исполнительность), Шкала Q₃ (Волевой самоконтроль), Шкала C (Уверенность в себе) и Шкала Q₅ (Самокритичность).

2 кластер: Шкала «Принятие сверстниками», Шкала «Поведенческая компетенция» и Социометрический рейтинг.

3 кластер: Шкала E (Независимость), Шкала Q₄ (Психическое напряжение), Шкала «Активность в общении», Шкала «Тревожность» и Общий показатель агрессивности.

С учетом результатов *теоретического обзора* [1; 2; 3; 4] и *эмпирического исследования* проведен анализ полученных данных, в ходе которого можно сопоставить группы повышенного психолого-педагогического внимания с выделенными кластерами следующим образом:

1. Недостаточная поведенческая регуляция обучающихся – обучающиеся характеризуются недисциплинированностью, неисполнительностью, низким или отсутствующим самоконтролем, низкой критикой в отношении себя и своих действий.

2. Социально-обособленные обучающиеся – обучающиеся характеризуются низкой самооценкой своих поведенческих навыков, свойственно ощущение непринятия сверстниками, такое самоощущение транслируется во вне и негативно сказывается на социальном взаимодействии, что приводит к низкому социометрическому статусу.

3. Повышенная эмоциональная реактивность – обучающиеся характеризуются склонностью к тревожным переживаниям, что приводит к накоплению внутреннего напряжения, его разрядка может выражаться в агрессивных вспышках по малозначительным поводам, поведенчески это может выражаться в упрямстве, негативизме, закрытости для установления новых и поддержания прежних социальных контактов.

Вывод: в результате проведенного исследования с использованием вышеперечисленных методик были выделены определенные характеристики (показатели шкал), проявления которых можно учитывать в целях прогнозирования дезадапционного поведения обучающихся и отнесения их в ту или иную группу повышенного психолого-педагогического внимания. Данный вывод будет подтверждаться дальнейшими исследованиями.

Информация о выделенных группах повышенного психолого-педагогического внимания и их факторах может быть использована не только для отслеживания динамики личностных особенностей, но и для выработки способов психолого-педагогического профилактического воздействия на обучающихся.

Наиболее эффективной формой профилактики недостаточной поведенческой регуляции может индивидуальная работа, цель которой можно определить, как укрепление эмоционально-волевого компонента через развитие позитивных поведенческих стереотипов и формирование на этой основе социально одобряемых форм поведения. Социально-обособленные обучающиеся нуждаются в планомерном включении в группу через реализацию групповых мероприятий и занятий, а в индивидуальной работе через развитие и укрепление компетентности в сфере межличностного общения. Снизить аффективную заряженность обучающихся с повышенной эмоциональной реактивностью возможно с помощью

релаксационных методов работы, регулярную физическую активность, а также через создание доверительной атмосферы между специалистом и обучающимся для решения внутриличностных проблем.

Источники и литература

- 1) Белоцерковец Н.И, Зима В.А., Чупаха И.В., Защита детства: проблемы, поиски, решения // Дети-изгои: социальные причины и социальные последствия. – 2018. – С. 491-495.
- 2) Змановская Е.В., Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004 – 288 с.
- 3) Позднякова М.Е., Брюно В.В., «Агрессивное поведение детей и подростков как предиктор девиантного и криминального поведения: средовые и личностные факторы», Россия реформирующаяся, №21, 2022, С. 407-447.
- 4) Холодная М.А., Когнитивные стили. О природе индивидуального ума. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – С. 46-60.
- 5) Шаповаленко И.В., Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: Гардарики, 2005 – 349 с.
- 6) Ясюкова Л.А., Белавина О.В. Социальный интеллект детей и подростков. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2017. 181 с.
- 7) Ениколопов С.Н., Цибульский Н.П. Методики диагностики агрессии // Психологическая диагностика. – 2007. - №3. – С. 41 – 72.
- 8) Чернышева Н.С. Практикум по возрастной психологии / Н.С. Чернышева; Владим. Гос. ун – им. А. Г. И Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд – во ВлГУ, 2015. – 98 с.

Иллюстрации

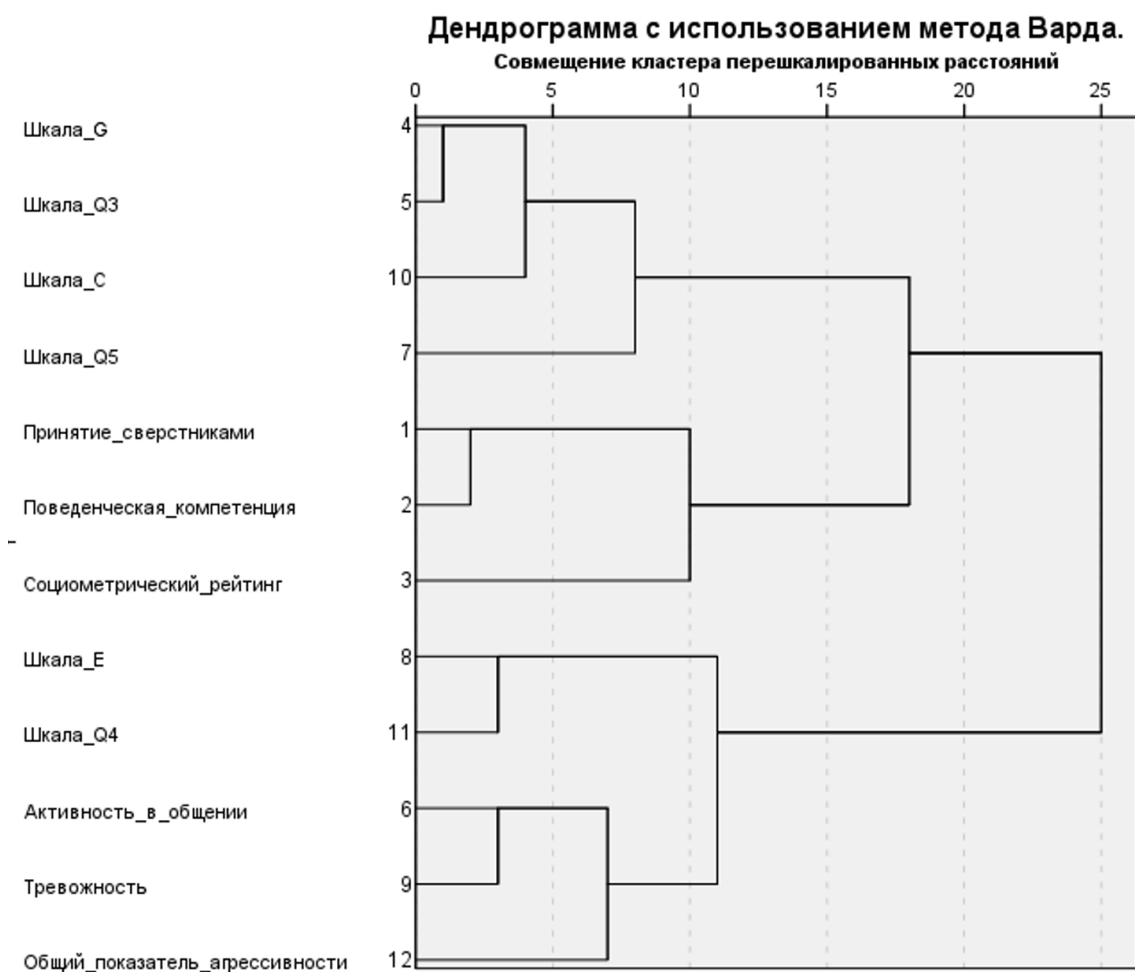


Рис. : Дендрограмма