

Особенности диагностики профессиональной идентичности студентов вузов

Научный руководитель – Олейник Нармина Оруджовна

Макарова Александра Алексеевна

Студент (магистр)

Херсонский государственный педагогический университет, Херсон, Россия

E-mail: 5160195@gmail.com

В современном мире происходят динамичные изменения на рынке труда, усиливаются процессы глобализации и цифровизации, поэтому вопросы профессионального самоопределения и формирования профессиональной идентичности приобретают особую значимость. Профессиональная идентичность – это осознание человеком своей принадлежности к конкретной профессиональной группе и принятие её ценностей, норм и стандартов, которые играют важную роль в успешной адаптации выпускников вузов к профессиональной среде. Однако в условиях нестабильности рынка труда, появления новых профессий и трансформации традиционных сфер деятельности многие студенты сталкиваются с трудностями в определении своих профессиональных ориентиров. Это делает проблему идентичности одной из ключевых тем современных научных психологических исследований. Идентичность рассматривается как сложный, многогранный феномен, включающий различные уровни сознания – как индивидуальные, так и коллективные, а также онтогенетические и социогенетические аспекты. Социальные философы отмечают, что одной из центральных тем общественной мысли XX века стало понимание идентичности как защиты личного, соответствия образа «Я» его реальному воплощению и ощущения принадлежности индивида к чему-то большему, охватывающему субъективное время, личностную активность и национальную культуру [6].

В современных научных исследованиях рассматриваются две разновидности идентичности: социальная и персональная (личностная). Такой подход вызывает некоторые противоречия в методологических основах изучения данного конструкта, так как персональная идентичность является частью социальной идентичности. [2].

В современной психологии существует множество типов социальной идентичности, включая религиозную, этническую, половую и другие. Ю. П. Поваренков отмечает, что выделение профессиональной идентичности представляет собой закономерный этап в процессе дифференциации понятия «идентичность», поскольку основой этого процесса служат специфические элементы [4]. Дополняя это утверждение, У.С. Родыгина отметила, что множество исследователей акцентируют внимание на том, что профессиональная идентичность является результатом длительного личностного и профессионального роста, формирующегося на довольно высоких уровнях освоения профессии» [5].

Отдельный интерес вызывает проблема профессиональной идентичности студентов, поскольку статистика показывает, что значительная часть выпускников вузов не работает по полученной специальности, что может свидетельствовать о недостаточно сформированной профессиональной идентичности в период обучения. Профессиональная идентичность студентов представляет собой целостное восприятие себя как будущего профессионала, относящегося к конкретной профессиональной сфере, включая осознание своих карьерных и учебных целей, а также понимание собственных ресурсов и способностей для достижения этих целей [5].

Стоит подчеркнуть, что идентичность – это динамическая характеристика, которая меняется в течение жизни под влиянием возрастных ценностей, смыслов, общественных идеалов и моделей межличностных отношений [1]. Поэтому своевременная диагностика и

коррекция формирования профессиональной идентичности играют важную роль в решении данной проблемы. Исходя из этого, в системе высшего образования необходимо регулярно оценивать уровень профессиональной идентичности студентов, чтобы своевременно корректировать учебный и воспитательный процессы. Такой подход не только повысит эффективность профессиональной адаптации, но и поможет предотвратить профессиональное выгорание и кризисы, связанные с профессиональным становлением.

Анализ литературных источников показал, что, несмотря на актуальность исследования профессиональной идентичности студентов вузов, существует проблема, связанная с наличием множества разрозненных диагностических инструментов, что затрудняет выбор подходящих методик и требует применения батареи тестов, ведущей к значительным временным и трудовым затратам [3]. Кроме того, многогранность понятия «профессиональная идентичность» усложняет его диагностику, что подчеркивает необходимость комплексного подхода к оценке данного феномена. В связи с этим предлагаем использовать следующие методики для оценки профессиональной идентичности студентов вузов:

1. Личный профессиональный план (Е. А. Климов, адаптация Л. Б. Шнейдер).
 2. Методика исследования профессиональной идентичности (МИПИ) (Л. Б. Шнейдер).
 3. Опросник профессиональной идентичности студентов-психологов (У. С. Родыгина).
 4. Мотивация профессионального обучения (В. Г. Каташев).
 5. Тест «Профессиональная идентичность» (А. А. Азбель).
 6. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) (Д. А. Леонтьев).
 7. Исследование рефлексивности (А. В. Карпов).
 8. Якоря карьеры (Э. Шейн, перевод и адаптация В. А. Чикер, В. Э. Винокурова).
 9. Опросник кризисной идентичности (ОКИ) (Н.В.Дмитриева, С.Б. Перевозкина, Ю. М. Перевозкина, Н.А.Самойлик).
 10. Опросник диагностики профессиональной идентичности студентов (А. А. Озерина).
- Данные методики диагностики профессиональной идентичности студентов:
- позволят определить уровень профессиональной идентичности студентов на различных этапах обучения и определить факторы, влияющие на ее развитие, помогут студентам осознать и сформировать свою профессиональную идентичность;
 - могут лечь в основу оптимизации образовательного процесса для лучшей подготовки студентов к будущей профессии.
 - являются основой для дальнейших исследований и разработки новых диагностических инструментов.

Источники и литература

- 1) Громова Ч.Р. Структура идентичности личности современного студента (на примере исследования будущих педагогов) // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3. Педагогика и психология. 2014. №3 (143).
- 2) Малютина Т.В. Профессиональная идентичность, ее структура и компоненты // ОНВ. 2014. №5 (132).
- 3) Озерина А.А. Разработка опросника диагностики профессиональной идентичности студентов // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. 2011. № 2.
- 4) Поваренков Ю.П. Психологическая характеристика профессиональной идентичности субъекта труда // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2014. №3. Том 20. с. 9-16.
- 5) Родыгина У.С. Психологические особенности профессиональной идентичности студентов // Психологическая наука и образование. 2007. Том 12. № 4. С. 39–51.
- 6) Шнейдер Л.Б. Психология идентичности. М.: Издательство Юрайт, 2024. – 328 с.