

Секция «Психология и психокоррекция нарушений психического развития детей и подростков»

**Влияние кибербуллинга на социализацию и психическое здоровье детей:
исследование рисков цифровой травли на основе опроса среди школьников
Республики Саха (Якутия)**

Научный руководитель – Дмитриева Оксана Николаевна

Гермогенова Мария Афанасьевна

Студент (бакалавр)

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Институт
зарубежной филологии и регионоведения, Якутск, Россия

E-mail: germogenovamaria67@gmail.com

Цифровизация повседневного общения привела к множествам возможностей до этого недоступных обычному человеку. Возможность общаться с сотнями людей из каждой точки мира за короткое время делает Интернет инновационной разработкой. Однако рост популярности общения в сети ведет за собой и цифровые угрозы. Цифровая травля прочно занимает место в числах самых распространенных видов киберугроз. Но распространенность данного явления может привести к искаженной оценке опасности данной угрозы. Травля всегда оставляет негативный отпечаток на психике обычного человека, и даже в традиционной форме является крайне негативным и деструктивным опытом. Так, основной жертвой цифровой травли зачастую становятся юные незащищенные пользователи. Цель данной работы – провести исследование влияния цифровой травли на психику подростков и детей и составить рекомендации по безопасному поведению в сети в целях избежать травли.

Задачи:

- Проанализировать существующий материал
- Проанализировать влияние цифровой травли на детскую и подростковую психику
- Исследовать школьников с помощью методик такие показатели как: стиль юмора, способы преодоления проблем, незащищенность от кибербуллинга
- На основе исследования выдвинуть гипотезу и выводы

В ходе анализа литературы по данной сфере была проанализирована статья «Кибербуллинг как социально-педагогическая проблема» -

«Психологическая травля, в любом её проявлении, является серьезным индикатором развития проблем психосоциальной адаптации ... учащиеся, которые имели негативный опыт общения со сверстниками и учителями могут страдать от низкой самооценки и иметь проблемы с социальной адаптацией» [1].

Для начала нашего исследования следует обозначить значение термина кибербуллинг. Так в работе Братусина А.Р. значение слова "кибербуллинг" обозначено следующим образом: "Кибербуллинг - это одна из форм преследования, травли запугивания, насилия подростков и младших детей при помощи информационно-коммуникационных технологий, а именно Интернета и мобильных телефонов" [2].

Мы проанализировали основные проблемы, которые могут возникнуть при столкновении школьника с цифровой травлей. Так цифровая травля, если опираться на современные исследования, может привести к следующему ряду отклонений:

- 1) Низкая самооценка
- 2) Расстройства пищевого поведения, такие как нервная анорексия и нервная булимия,
- 3) Повышенность стресса, что может привести к повышению уровня тревожности, и вследствие чего к тревожному расстройству и к депрессии

4) Постоянная тревога и стресс могут привести к быстрому выгоранию в учебе

Мы также решили исследовать риски цифровой травли путем использования следующих методик на школьниках среднего-старшего звена образовательных учреждений Республики Саха (Якутия):

1) Методика «Незащищенность от кибербуллинга, НК-22»

2) Опросник «Способы преодоления негативных ситуаций» С.С. Гончаровой, чтобы составить картину того, как школьники могут вести себя при столкновении с унижением или кибербуллингом в сети.

3) Опросник стилей юмора Мартина, HSQ чтобы проследить процент рисков того, что школьники могут использовать юмор в качестве инструмента для травли, высмеивания

Так, участие в исследовании приняло около 98 чел.

1) По результатам опроса, школьники достаточно уязвимы к кибербуллингу. (56% уязвимы к кибербуллингу)

2) Опросник стилей юмора Мартина дал нам следующие результаты: более половины респондентов имеют в разной степени деструктивный тип юмора, а именно агрессивный и самоуничижительный.

3) Так, по данным опроса среди школьников наиболее популярны деструктивные стратегии (23% - поиск виновных, 23% - самобичевание).

Таким образом, если судить по данным, полученных с опроса, то складывается тип поведения при столкновении с неприятной или со стрессовой ситуацией. Школьники склонны прибегать к деструктивной стратегии для преодоления негативных ситуаций (поиск виновных, самоуничижение), что может привести к негативным последствиям при столкновении с цифровой травлей. Также, следует отметить, что данные второго опроса указывают и на то, что риск стать инициатором цифровой травли достаточно высок. Необходимо создать пути повышения безопасности школьников в сети либо разработать материал, который помог бы юным пользователям лучше справляться с данной негативной ситуацией.

Источники и литература

- 1) Иванова Анастасия Константиновна Буллинг и кибербуллинг как явление образовательной среды: примеры современных исследований проблемы // Мир науки. Педагогика и психология. 2018. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bulling-i-kiberbulling-kak-yavlenie-obrazovatelnoy-sredy-primery-sovremennyh-issledovaniy-problemy> (дата обращения: 28.02.2025).
- 2) Братусин Алексей Радиславович КИБЕРБУЛЛИНГ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ДЕСТРУКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: ПРОБЛЕМНЫЙ АСПЕКТ // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №68-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kiberbulling-kak-proyavlenie-destruktivnoy-kommunikatsii-v-sovremennom-obschestve-problemnyy-aspekt> (дата обращения: 28.02.2025).

Иллюстрации

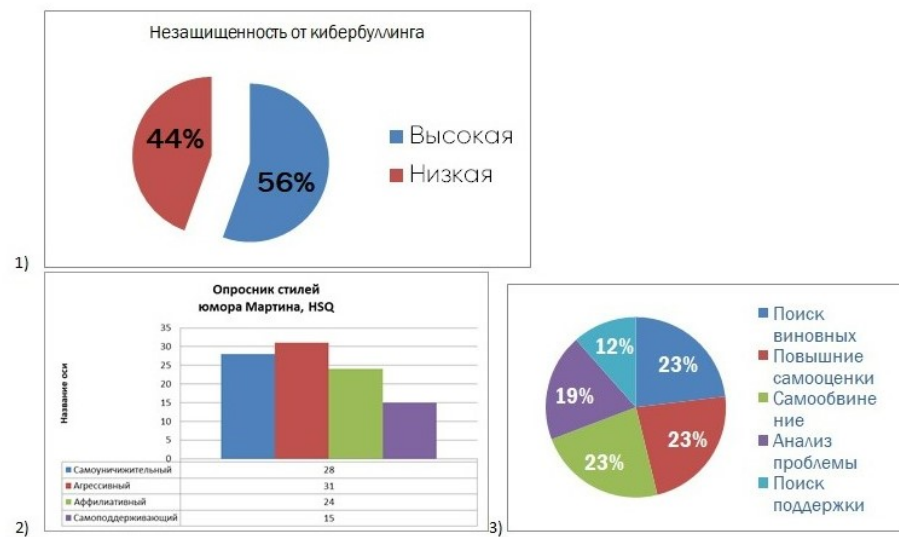


Рис. : Таблицы с результатами опросов