

Секция «Современные проблемы психологии (подсекция для школьников)»

## **Синдром дефицита внимания и гиперактивности – осознание проблемы и меры профилактики**

**Научный руководитель – Лихоносова Светлана Николаевна**

***Хамхокова Джанета Султановна***

*E-mail: hamhokovadzaneta@mail.ru*

### **Введение**

Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) — это распространенное нейроразвивающееся расстройство, которое оказывает значительное влияние на учебную и социальную жизнь детей и подростков. В последние десятилетия наблюдается рост числа диагностированных случаев СДВГ, что делает эту проблему актуальной для современного общества. Данный проект направлен на изучение СДВГ, его симптомов, методов диагностики и лечения, а также на разработку рекомендаций для улучшения качества жизни детей с этим расстройством.

#### **1. Постановка проблемы**

СДВГ становится все более распространенным диагнозом среди молодежи. За последние десятилетия число случаев значительно возросло, что вызывает серьезные опасения у специалистов и общества. Это может быть связано как с реальным увеличением случаев расстройства, так и с улучшением диагностики и повышением осведомленности о проблеме [1, 2].

#### **2. Актуальность**

Рост числа диагнозов СДВГ среди молодежи требует незамедлительных действий для понимания причин и разработки эффективных методов диагностики и лечения. Актуальность проблемы обусловлена негативным влиянием СДВГ на успеваемость, поведение и социальную адаптацию детей [3, 4].

#### **3. Гипотеза**

Предполагается, что СДВГ является врожденным нейроразвивающимся расстройством, и его проявления могут быть смягчены при своевременной диагностике и комплексном лечении, включающем медикаментозную терапию и психолого-педагогическую коррекцию [5, 6].

#### **4. Цель**

Цель исследования — изучить влияние СДВГ на учебную и социальную жизнь молодежи, а также разработать рекомендации по улучшению качества жизни детей и подростков с данным расстройством [7].

#### **5. Задачи**

Изучить историю развития СДВГ.

Исследовать симптомы и осложнения СДВГ.

Выявить методы коррекции СДВГ, включая медикаментозное лечение и психолого-педагогическую помощь.

Провести опрос учащихся для выявления уровня осведомленности о СДВГ.

Разработать информационную памятку для школьников, родителей и педагогов [8, 9].

#### **6. Риски**

Неблагоприятные экологические факторы, такие как загрязнение окружающей среды, могут усугублять проявления СДВГ у детей и подростков. Это требует учета экологических рисков при разработке профилактических мер [10].

#### **7. Объект исследования**

Объектом исследования является синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) как нейроразвивающееся расстройство [11].

#### 8. Предмет исследования

Предмет исследования — особенности проявления СДВГ у школьников и методы их коррекции [12].

#### 9. Научная новизна

Впервые в ГБОУ СОШ №86 проведено исследование, направленное на изучение особенностей проявления СДВГ у школьников и разработку рекомендаций по их коррекции. Результаты работы переданы медицинским сотрудникам и педагогам для дальнейшего использования [13, 14].

#### Заключение

Проект подчеркивает важность своевременной диагностики и комплексного подхода к лечению СДВГ. Результаты исследования показали, что осведомленность о СДВГ среди школьников остается низкой, что требует дальнейшей работы в этом направлении. Разработанные рекомендации помогут улучшить качество жизни детей с СДВГ и создать благоприятную среду для их обучения и развития.

### Источники и литература

- 1) Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребёнок или все о гиперактивных детях. — М.: Издательство института Психотерапии, 2002.
- 2) Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. "Непоседливый ребёнок или все о гиперактивных детях" (2002).
- 3) Заваденко Н.Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте. — М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- 4) Заваденко Н.Н. "Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте" учебное пособие для ВУЗ-ов. 2-е издание.
- 5) Моница Г.Б., Лютова Е.К., Чутко Л.С. "Гиперактивные дети. Психолого-педагогическая коррекция" (2007).
- 6) Уэндер П., Шейдер Р. Психиатрия. (Глава 18. Синдром нарушения внимания с гиперактивностью).
- 7) Barkley, R.A. (2015). Attention-Deficit Hyperactivity Disorder: A Handbook for Diagnosis and Treatment. — New York: Guilford Press.
- 8) Sayal, K., Prasad, V., Daley, D., Ford, T., & Coghill, D. (2018). ADHD in children and young people: prevalence, care pathways, and service provision. *The Lancet Psychiatry*, 5(2), 175-186.
- 9) J. M. Swanson. School-Based Assessments and Interventions for ADD Students. Irvine, CA: KC Publishing, 1992.
- 10) Г. Гофманн «Der Struwwelpeter» (1859).
- 11) <http://centercep.ru/>
- 12) [https://www.defectologiya.pro/zhurnal/sindrom\\_deficita\\_vnimaniya\\_i\\_giperaktivnosti\\_\(sdvg\)\\_u\\_detej\\_opisanie,\\_prichinyi,\\_sposobyi\\_korrekcii/](https://www.defectologiya.pro/zhurnal/sindrom_deficita_vnimaniya_i_giperaktivnosti_(sdvg)_u_detej_opisanie,_prichinyi,_sposobyi_korrekcii/)
- 13) <https://old.mednet.ru/ru/zdorovyj-obraz-zhizni/profilaktika/profilaktika-zabolevanij-u-detej/profilaktika-psicheskix-rasstrojstv-i-rasstrojstv-povedeniya/492.html>
- 14) [https://cpmss-irk.ru/attachments/article/24/рекомендации\\_родителям\\_детей\\_с\\_СДВГ.pdf](https://cpmss-irk.ru/attachments/article/24/рекомендации_родителям_детей_с_СДВГ.pdf)