

Секция «Современные проблемы психологии (подсекция для школьников)»

Детско-родительские отношения, выбор профессии

Научный руководитель – Джафарова Саадат Зубеир кызы

Варвара Беспутина Вадимовна

E-mail: Varya.besputina@gmail.com

Цель проекта: изучить влияние характера детско-родительских отношений на профориентацию ребенка.

Задачи проекта:

1. изучить влияние экзистенциальной мотивации родителей на мотивы выбора профессии детей;
2. изучить влияние детско-родительских отношений на выбор профессии ребенка.

Гипотеза: экзистенциальная мотивация родителей влияет на мотивы выбора профессии детей.

Методика: Тест экзистенциальной мотивации.

В качестве инструмента для оценки уровня удовлетворенности каждой из четырех основных мотиваций предлагается методика ТЭМ. Этот тест представляет собой опросник, содержащий утверждения о себе и своих отношениях с четырьмя аспектами существования.

Мотивация выбора профессии.

Профессиональная мотивация возникает при наличии интеллектуальных задатков, соответствующих определенной профессиональной деятельности. Это может указывать на формирование профессиональных способностей. Когда профессиональная мотивация преобладает, подросток проявляет избирательность в учебе: углубленно изучает интересующие его предметы с использованием дополнительных материалов, а менее интересные — лишь поверхностно или вовсе игнорирует.

Ход исследования:

В моем исследовании респондентами являлись подростки, студенты и их родители. Им было предоставлено три теста, при прохождении каждого из которых соблюдался принцип анонимности. Что помогло исключить неискренние ответы на вопросы. Далее я прикрепила памятку для прохождения. Тесты, которые проходили подростки, студенты и их родители:

1. Экзистенциальная мотивация
2. Мотивация выбора профессии

Результаты:

После тестирования мне удалось разделить детей по группам, основываясь на их доминирующем критерии мотивов выбранной профессии. У детей с разной мотивацией выбора профессии наблюдаются не ярко выраженные отличия в экзистенциальной мотивации у родителей.

1. смысл (4 ФМ)
2. смысл (4 ФМ)
3. ценность жизни и самооценность (2 ,3 ФМ)
4. возможность бытия в мире(1ФМ)
5. смысл (4 ФМ)
6. смысл, ценность жизни (4,2 ФМ)
7. смысл (4 ФМ)

В первый ФМ входят такие понятия как: опора, защищенность, пространство. Во второй ФМ входят следующие понятия: соотнесенность, время, близость. В третий ФМ входят такие понятия как: заинтересованное внимание, справедливое отношения, признание ценности. В четвёртый ФМ входят следующие понятия: возможности для деятельности включенность во взаимосвязи, ценность в будущем.

Выдвинутая гипотеза подтвердилась. Результаты исследования показывают, что экзистенциальная мотивация родителей влияет на мотивы выбора профессии детей.

Интересной темой для дальнейшего изучения является определение других критериев влияния на профориентацию.

Источники и литература

- 1) Гнездилова А. А. Особенности влияния детско-родительских отношений на успешность адаптации студентов первокурсников // Инновационная наука: психология, педагогика, дефектология. 2021. Т. 4, № 1. С. 20-35.
- 2) Головина Г М. Удовлетворенность жизнью и стили поведения // Материалы Всероссийского съезда Российского психологического общества: в 2 т. СПб. : Российское психологическое общество, 2003. Т. 2. С. 364-367.
- 3) Елисева Ж.М., Мохнатова М.О. Связь детско-родительских отношений и профессиональной направленности подростков // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. № 4. С. 50-52
- 4) Карабанова О.А. Детско-родительские отношения как фактор профессионального самоопределения личности в подростковом и юношеском возрасте // Вестник Московского университета. Сер. 14: Психология. 2016. № 3. С. 54-62
- 5) Карабанова О.А., Молчанов С.В. Семейные факторы в формировании родительских установок у студенческой молодежи на этапе вхождения во взрослость // Национальный психологический журнал. - 2017. - №2(26). - С. 92-97
- 6) Савченко, Т. Н. Исследование субъективного качества жизни и удовлетворенности жизнью подростков и родителей / Т. Н. Савченко, Г. М. Головина // Прикладная юридическая психология. -2018. - № 4(45). - С. 88-101.