

Рефлексия семейного опыта и формирование личности в юношеском возрасте

Научный руководитель – Бояркина Мария Сергеевна

Лебедева Ксения Николаевна

E-mail: KA15122008@yandex.ru

В современном обществе семья, определяется как общность людей, связанных отношениями супружества, родительства, родства и совместного домохозяйства [6] и является ключевым институтом социализации и развития личности. Именно в этом окружении ребенок становится личностью, где считывает, подражает и перенимает на себя даже самое незначительное взаимодействие с окружающим миром [1]. Однако, на фоне социокультурных изменений, трансформации ценностных ориентиров и увеличения числа социально неблагополучных семей, возрастает значимость исследований, направленных на изучение влияния семейного воспитания на становление личности ребенка.

По словам В.И. Колесова развитие и становление личности зависит от того, какое положение занимает ребенок в семье и от того, какое влияние оказывают все члены семьи. Зачастую авторитет родственников становится решающим и непререкаемым [5]. Т.А. Топеха считает, что значимость влияния проявлялась только среди семей с работающей функцией духовного общения [8]. Г.П. Шепотько и М.В. Лунькин в своем исследовании утверждали, что неправильно выбранный стиль воспитания может привести к тому, что у ребенка появятся сложности в социализации, замкнутость, проявление агрессии по отношению к другим людям [2]. После проведения исследования выраженности стилей семейного воспитания Г.Н. Каменева, Н.А. Грехова отметили, что нарушения общих и обычных стилей воспитания применяемых родителями подростков не выявлено (все показатели не превышают нормы) [3]. Е.А. Дроздова под руководством Т.Ю. Полозова доказали, что для формирования благоприятного микроклимата в семье необходимо использовать демократический стиль воспитания, так как он является наиболее подходящим для воспитания всесторонне развитой и гуманной личности [9]. Отдельный научный интерес представляет изучение самооценки индивидом влияния родительской семьи на его личностное развитие, особенно в период ранней взрослости. В юношеском возрасте происходит активное конструирование собственной модели семьи, основанной на рефлексии опыта родительской семьи, что позволяет оценить степень и характер влияния семейной системы на формирование личности взрослого человека.

Целью настоящего исследования является анализ процессов формирования личности в юношеском возрасте под влиянием различных типов семейного воспитания. В качестве теоретической основы для классификации стилей воспитания используется типология, предложенная Э.Г. Эйдемиллером [11], включающая следующие стили: авторитарный, гиперопекающий, позволяющий, избегающий и продуктивный стили.

Психоэмоциональный климат в семье, в особенности проявление родительской любви, играет важную роль в поддержании физического и психического благополучия личности [7]. Влияние на формирование личности оказывают не только положительное общение, но и отрицательные взаимодействия. Ощущение враждебности, недоверия и отчуждения, а также трудности в коммуникации, могут являться последствиями негативных межличностных отношений в семье [10].

В рамках данного исследования предпринята попытка изучить влияние семейной среды и доминирующего стиля воспитания на процессы формирования и реализации личностного потенциала. Выдвигается предположение о том, что семейная среда выступает в

качестве ключевого детерминанта, определяющего возможности индивида в сфере социальной адаптации и самореализации.

Методология исследования включала три последовательных этапа:

1. Разработка социологического опросника для студентов 1 курса ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» и применение проективной методики «Рисунок семьи» с целью выявления преобладающих стилей семейного воспитания.

2. Подбор комплекса психодиагностических инструментов, направленных на комплексную оценку личностных характеристик респондентов.

3. Сопоставительный анализ полученных эмпирических данных с целью выявления взаимосвязи между особенностями семейного воспитания и характеристиками личности в различных условиях взросления.

В качестве инструментария использовались: проективная методика «Рисунок семьи»; «Шкала семейного окружения» (FES), предназначенная для оценки социального климата в семье; методика «Система жизненных смыслов» (СЖС), направленная на исследование представлений человека о системе ценностей и жизненных ориентиров.

В исследовании приняли участие 21 человек. Анализ результатов, полученных с помощью методики «Рисунок семьи», позволил выявить следующее распределение респондентов по типам семей:

1. Авторитарная семья: 8.33%
2. Гиперопекающая семья: 16.67%
3. Попустительская семья: 8.33%
4. Индифферентная семья: 8.33%
5. Гармоничная (продуктивная) семья: 50%

На момент подготовки тезисов завершен этап сбора эмпирических данных с использованием дополнительных психодиагностических методик. Полученные данные будут подвергнуты статистической обработке с целью выявления значимых взаимосвязей и закономерностей.

Источники и литература

- 1) Алешечкина А.А., Шарипова К.А., Рубцова А.Э. Не сотвори себе кумира. Синдром подражания у детей // Казанский вестник молодых ученых 2023. № 3. С. 16-20.
- 2) Дроздова Е.А., Полозова Т.Ю. Роль стиля семейного воспитания в формировании и развитии личности // Психология и педагогика XXI века: актуальные вопросы, достижения и инновации, сборник материалов II Всероссийской студенческой научно-практической конференции. Москва, 2021. С. 45-48.
- 3) Ибрагимова Д.И., Капиева К.Р. Влияние взаимоотношений в семье на формирование личности ребенка // Современные научные исследования: проблемы, тенденции, перспективы. Анапа, 2022. С. 134-140.
- 4) Каменева Г.Н., Грехова Н.А. Роль семейного воспитания в формировании жизнестойкости подростков // Инновации в психологической науке и практике: материалы Международной конференции молодых ученых. Москва, 2019. С. 185-190.
- 5) Колесов В.И. Роль семьи и семейного воспитания в современном социуме // Инновационные научные исследования. 2022. N 3-1(17). С. 103-109.
- 6) Семенова Л.В. Семья, понятия, виды, структура, проблемы // Фундаментальные и прикладные исследования. 2015. № 16. С. 58-62.

- 7) Томкаева Т.И., Яхьяева А.Х. Безусловная и условная родительская любовь // Актуальные проблемы современной семьи. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Грозный: ЧГПУ: Махачкала: АЛЕФ, 2021. С. 601-604.
- 8) Топеха Т.А Влияние семьи на формирование личности // Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки. 2015. № 3. С. 40-49.
- 9) Шепотько Г.П., Лунькин М.В. Стили воспитания в семье как фактор формирования личности ребенка // Флагман науки. 2023. № 11. С. 1-4.
- 10) Шульга Т.И, Антипина М.А Эмоциональная среда семьи как фактор развития личности ребенка в замещающей семье // Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки». 2012. № 3. С. 32-40.
- 11) Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. СПб.: Питер, 2008. 672 с.