Секция «Современные проблемы психологии (подсекция для школьников)»

**Влияние социальной тревожности на мотивацию к обучению у студентов:
анализ факторов и разработка стратегий поддержки**

Научный руководитель – Черненко Анна Романовна

Мишутина Анна Николаевна

E-mail: nyutikmishutina@yandex.ru

Проблема социальной тревожности в современном обществе приобретает особую значимость, особенно среди молодежи и студентов. Социальная тревожность представляет собой состояние тревоги, вызываемое ситуациями, связанными с различными формами социального взаимодействия [3].

Социальная тревожность не возникает без причины, поэтому важно выделить психологические факторы социальной тревожности, которые могут ее вызывать: нарушения сна, отсутствие навыков преодоления стресса, прокрастинация, трудности с финансовым положением, трудности в семейных отношениях, повышенная усталость, отсутствие мотивации, задолженности по учебе, недостаток общения и поддержки, конфликты со сверстниками, проблемы с самооценкой [2].

Социальная тревожность способна оказывать отрицательное воздействие на жизнедеятельность студента, академическую успеваемость, мотивацию к обучению, а также на процессы социальной и эмоциональной адаптации.

Мотивацию к обучению можно определить как специфический вид мотивации, связанный с учебной деятельностью, который основывается на различных мотивах [5].

Ключевая проблема заключается в противоречии между высокой распространенностью социальной тревожности среди студентов (особенно младших возрастных групп) и отсутствием системных мер поддержки, учитывающих динамику мотивационных и поведенческих паттернов в процессе адаптации к образовательной среде.

В исследовании приняли участие две возрастные группы: младшая (15–17 лет, n=21) и старшая (18–20 лет, n=21). Для проведения исследования применялись следующие методики:

- 1) “Шкала социальной тревожности Либовица” (Адаптация: И. В. Григорьева, С. Н. Ениколопов) для оценки уровня социальной тревожности.
- 2) “Шкала академической мотивации, ШАМ” (Авторы: Т. О. Гордеева, О. А. Сычев, Е. Н. Осин) для анализа познавательной мотивации.
- 3) “Опросник способов совладания, WCCQ” (Авторы: R. Lazarus, S. Folkman. Адаптация: НИПНИ) для выявления доминирующих копинг-стратегий.

Результаты

Распределение социальной тревожности:

Младшая группа: отсутствие социальной тревожности — 21%, легкая — 21%, средняя — 21%, выраженная — 24%, сильная — 3%, очень сильная — 10%.

Старшая группа: отсутствие социальной тревожности — 27%, легкая — 27%, средняя — 9%, выраженная — 18%, сильная — 9%, очень сильная — 9%.

Выявлена значимая возрастная динамика ($p < 0.05$): снижение доли выраженной социальной тревожности на 6% в старшей группе, что может объясняться повышением психологической зрелости и адаптационных ресурсов.

Взаимосвязь социальной тревожности и академической мотивации:

У младших студентов с высокой социальной тревожностью преобладает средний уровень познавательной мотивации (82% против 55% в группе с низкой), тогда как низкая коррелирует с высоким уровнем мотивации (35% против 9%).

В старшей группе высокая социальная тревожность не препятствует сохранению высокой мотивации (50% против 67% при низкой социальной тревожности).

Копинг-стратегии:

Для младшей группы с высокой социальной тревожностью характерно доминирование избегания (M=74), конфронтации (M=62) и дистанцирования (M=66). При этом отмечается активное использование планирования (M=58) и самоконтроля (M=61).

Старшие студенты демонстрируют меньшую зависимость от избегающих стратегий (M=56 при низкой социальной тревожности против M=71 при высокой социальной тревожности) и более сбалансированный профиль совладания.

На этапе написания тезисов завершен сбор данных, проведена первичная обработка, данные систематизируются и подготавливается к обработке средствами математической статистики.

Выводы и рекомендации

- 1) Возрастная динамика социальной тревожности свидетельствует о необходимости адресной поддержки младших студентов в период адаптации (тренинги коммуникативных навыков, тьюторское сопровождение).
- 2) Высокая мотивация старших студентов при наличии социальной тревожности указывает на эффективность стратегий эмоциональной саморегуляции, что требует интеграции соответствующих модулей в образовательные программы.
- 3) Преобладание избегающих копинг-стратегий в обеих группах диктует важность развития проактивных методов совладания.

Источники и литература

- 1) Бауэр, Э. Психология тревожности: теория и практика. — М.: Вильямс, 2016. — 320 с.
- 2) Вассерман, Л. И. Психологическая диагностика социального поведения личности / Л. И. Вассерман, О. В. Щелкова. — СПб.: Речь, 2013. — 316 с.
- 3) Гордеева, Т. О. Самодетерминация и внутренняя мотивация в образовательном контексте / Т. О. Гордеева, О. А. Сычев, Е. Н. Осин // Вопросы психологии. — 2017. — № 3. — С. 49-63.
- 4) Карпова, Э.В. Мотивация учебной деятельности студентов: теоретические аспекты / Э.В. Карпова // Ярославский педагогический вестник. — 2017. — № 3. — С. 122-128.
- 5) Прихожан, А. М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст / А. М. Прихожан. — СПб.: Питер, 2009. — 192 с.