

**Источники психологического благополучия и представления о жизни подростков, воспитывающихся в детских домах и в обычных семьях**

**Научный руководитель – Гордеева Тамара Олеговна**

*Дворская Елена Владимировна*

*Аспирант*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Кафедра психологии образования и педагогики, Москва, Россия

*E-mail: dvorskaaelena100@gmail.com*

Существует довольно много исследований, свидетельствующих о том, что условия социализации влияют на психологическое благополучие подростков [4;6;7]. Обнаруживается, что у подростков из детских домов ниже психологическое благополучие, чем у семейных подростков [4;6]. С момента начала отечественных психологических исследований в 70-е годы и до наших дней у подростков, воспитывающихся вне семьи, выявляется более низкая самооценка [2;3;4;5;6;7], ниже доверие к себе [2], выше страх социальной оценки [7], преобладает внешний локус контроля [6], а оценки будущего более пессимистичные [3] в сравнении с семейными сверстниками. Актуальность данного исследования состоит в изучении желаний, предпочтений и отношения к жизни подростков, поддержка которых может позитивно повлиять на их психологическое благополучие.

Целью данного исследования являлся поиск предикторов психологического благополучия у подростков в зависимости от условий социализации. Была выдвинута гипотеза о существовании различий в источниках психологического благополучия, копинг-стратегиях и представлениях о будущем у подростков из детских домов и семей.

В данном исследовании принимали участие 405 подростков от 13 до 17 лет. В частности, выборку составили 182 подростка ( $M_{\text{возраст}}=14,5$ ,  $SD=1,16$ ) из детских домов и 223 подростка из обычных семей ( $M_{\text{возраст}}=14,7$ ,  $SD=1,21$ ).

Для проверки выдвинутой гипотезы использовалась методика незаконченных предложений, направленная на оценку представлений о жизни: благополучии, будущем, стратегиях преодоления трудностей, специфики межличностных отношений. Для оценки различий между подростками из семей и подростками из детских домов был проведен Z-тест для сравнения пропорций в категориях [1].

Качественный контент-анализ методики незаконченных предложений позволил выявить, что как подростки из детских домов, так и подростки из семей позитивно оценивают свою жизнь. Также подростки двух групп не отличаются в своем стремлении в будущем получить профессию, развивать личностные качества, а также быть финансово успешными.

При этом, обнаруживаются существенные качественные различия как в типах выбираемых профессий и уровне их сложности, так и в предпочитаемых предметах в школе. Подростки, воспитывающиеся вне семьи, чаще предпочитают социально-практические профессии, тогда семейные подростки - престижные профессии, требующие высшего образования (Примеры: программист, врач, ученый). Данный результат согласуется с тем, что подростки из семей чаще выбирают основные учебные предметы как любимые, а подростки из детских домов - не основные, например, физическая культура, технология (оба  $p<0,001$ ). Обнаруживается тенденция в большей выраженности достиженческой ориентации у подростков из семьи, в отличие от подростков из детских домов ( $p=0,07$ ). Также семейные подростки чаще сообщают о своих разнообразных увлечениях и желании отдохнуть (оба  $p=0,002$ ).

Подростки двух групп также отличаются выбором копинг-стратегий. Относительно продуктивных способов преодоления трудностей, подростки из детских домов чаще выбирают поиск социальной поддержки, а семейные подростки самостоятельное решение проблем (оба  $<0,001$ ). Относительно непродуктивных копинг-стратегий, подростки из детских домов чаще отмечают концентрацию на эмоциях ( $p=0,01$ ), тогда как подростки из семей – разные стратегии ухода из ситуации ( $p=0,05$ ).

Как в оценках настоящей жизни, так и будущей у подростков из детских домов более выражена сфера межличностных отношений. В настоящем у подростков чаще обнаруживается неудовлетворенная потребность в аффилиации ( $p=0,04$ ), а в будущем стремление создать семью ( $p=0,03$ ). Важно отметить, что у мальчиков-подростков из детских домов более выражено стремление к принимающим отношениям, чем у остальных групп. Было обнаружено, что подростки, воспитывающихся вне семьи, привыкли к внешней похвале, как показателе своей «хорошести» и активно в ней нуждаются, в отличие от подростков из семей ( $p < 0,001$ ). Семейные подростки демонстрируют большую потребность в связности с другими, выражающуюся в здоровых взаимоотношениях с другими ( $p=0,03$ ). Также у подростков из детских домов обнаруживаются симптомы фрустрации потребности в автономии, которая выражается в специфичном ответе, не встречающимся у подростков из семей: «Моя жизнь - мои правила», что очевидно связано с внешней заданностью их жизни и невозможностью самому принимать решения и делать важные выборы.

Таким образом, подростки, воспитывающиеся в семьях и в детских домах, имеют разные источники психологического благополучия. Так, благополучие подростков из детских домов связано с удовлетворением потребности в близких значимых отношениях с другими, а также поддержании автономии. Благополучие семейных подростков более ориентировано на реализацию своей компетентности, достижения, а также концентрируется на реализации себя в увлечениях и отдыхе.

### Источники и литература

- 1) Гласс, Д., Стэнли, Д. Статистические методы в педагогике и психологии. Москва: Прогресс, 1976. 495 с. С. 295-296.
- 2) Головей Л.А., Данилова М.В., Данилова Ю.Ю. Становление личности и профессиональное самоопределение подростков из детских домов // Проблема сиротства в современной России: Психологический аспект / под. ред. А.В. Махнач, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2015. – С. 273-300.
- 3) Егорова М.А. Социально-психологическая готовность к самостоятельной жизни учеников школы интерната // Вестник практической психологии образования. – 2006. – №3. – С. 59-66.
- 4) Жильцова О.Н., Солдатов Д.В. Временная транспектива в контексте личностного развития подростков из детских домов // Проблема сиротства в современной России: Психологический аспект / под. ред. А.В. Махнач, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2015. – С. 252-272.
- 5) Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. – СПб.: Питер, 2005.
- 6) Сулимина О.В., Леонтьев Д.А., Бастракова А.С. Траектории личностного развития у подростков, воспитывающихся в семье и подростков-сирот // Вопросы психологии. 2014. № 4. С. 30-48.
- 7) Холмогорова А.Б., Воликова С.В., Сафонова Н.С. Эмоциональная дезадаптация и интерперсональные отношения детей-сирот // Проблема сиротства в современной

России: Психологический аспект / под. ред. А.В. Махнач, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2015. – С. 224-251.