

Мотивация достижения успеха в структуре трудовой мотивации работающих и студентов

Научный руководитель – Гудзовская Алла Анатольевна

Синёва Елизавета Павловна

Студент (бакалавр)

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П.

Королева, Социально-гуманитарный институт, Самара, Россия

E-mail: LisaSineva@yandex.ru

Одной из сил, которая может подвигнуть человека на развитие своих качеств, и достижение высоких результатов является мотивация. В последние годы наблюдается повышенный интерес к проблеме мотивации специалистов. Эффективность как трудовой, так и любого вида деятельности, удовлетворенность процессом и результатами труда, перспективы профессиональной карьеры, в значительной степени зависят от ведущих потребностей и мотивов человека [1]. Мотивация составляет основу трудового потенциала работника, который в свою очередь состоит из физических и психологических возможностей, т.е. способности и склонности человека, состояния его здоровья, работоспособности, выносливости, типа нервной системы, и личностного потенциала. Мотивация достижения успеха является ключевым фактором для достижения личных и профессиональных целей [2].

Цель исследования: провести сравнительный анализ мотивации достижения успеха у студентов и работающих людей. В исследовании приняли участие 101 человек: 40 человек являются студентами высших учебных заведений города Самары и 61 человек являются работающими людьми, представителями разных профессий. Методы. Используются опросники «Мотивации к достижению успеха» и «Мотивация к избеганию неудач» Т. Элерса; Тест-опросник «Мотивы выбора профессии» С.С. Гриншпун.

Результаты. Во всей выборке преобладает мотив творческой трудовой деятельности, приносящей пользу людям. Мотивы престижа профессии и материального благополучия значимо выше в группе студентов. Средняя выраженность мотивации достижения успеха работающих и студентов равна среднему уровню (около 16 баллов), значимо не различается (t-критерий Стьюдента). Выраженность мотивации избегания неудач в обеих группах соответствует высокому уровню (17-18 баллов) и не имеет значимых различий как по уровню выраженности, так и по количеству человек с очень высоким уровнем мотивации.

Источники и литература

- 1) Бирюкова И. А., Смолярчук И. В. Мотивация достижения успеха как фактор развития профессиональных качеств студентов // Поволжский педагогический вестник. – 2014. – №. 1 (2). – С. 56-62.
- 2) Пакулина С. А. Психологическая диагностика мотивации достижения успеха студентов в вузе // Известия Российского государственного педагогического университета им. АИ Герцена. – 2008. – №. 88. – С. 23-32.