

**Мотивация выбора предметов ЕГЭ и ее связь с учебной мотивацией
старшеклассников**

Научный руководитель – Гордеева Тамара Олеговна

Кононова Маргарита Геннадьевна

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Кафедра психологии образования и педагогики, Москва, Россия

E-mail: margo.kononova@yandex.ru

Выбор учебных предметов для сдачи ЕГЭ — важный этап образовательной траектории для многих старшеклассников, который определяет их дальнейший академический и профессиональный путь. Согласно данным одного из опросов, поступать в вуз хотят большинство российских старшеклассников (79%), а фактически удается поступить около 70% выпускников [3].

Исследования в области учебной мотивации и мотивации выбора профессии показывают, что качество мотивации при выборе предметов ЕГЭ является важным показателем психологической зрелости профессионального самоопределения, который может служить ориентиром для профориентационных служб.

С эффективностью различных видов деятельности, в том числе учебной и профессиональной, тесно связана тема мотивации. Согласно теории самодетерминации, разработанной Э. Деси и Р. Райаном, выделяются различные типы мотивации, представляющие собой континуум, где наблюдается переход от наименее к наиболее автономным формам регуляции: экстернальная, интроецированная, идентифицированная и внутренняя мотивация. Также в данной теории описывается феномен амотивации, когда человек не видит смысла в деятельности и у него отсутствует желание ее выполнять. При этом было установлено, что преобладание определенного типа мотивации может приводить к различным результатам деятельности с точки зрения ее успешности [4,1]. Более высоких результатов и уровня благополучия достигают люди, цели которых соответствуют их интересам и ценностям (Kasser, 2002), что применимо и к учебным, и к профессиональным целям.

Целью нашего исследования было выявление и сравнение особенностей мотивации выбора предметов для сдачи ЕГЭ старшеклассников и их академической мотивации. В исследовании приняли участие 267 школьника 10-11 классов г. Москвы.

Мы предположили, что мотивация учебной деятельности будет связана с мотивацией выбора предметов для сдачи ЕГЭ. Для определения типа мотивации выбора предметов для сдачи ЕГЭ у старшеклассников, мы использовали методику незаконченных предложений, где учащимся нужно было продолжить утверждение: «Предметы, которые я выбрал для сдачи ЕГЭ, я выбрал потому что...». Были сформулированы категории, с помощью которых были прокодированы ответы учеников. Для диагностики академической мотивации старшеклассников использовалась методика «Шкалы академической мотивации школьников и учащихся колледжей (ШАМ-Ш) [2]. Для обработки полученных результатов мы использовали контент-анализ и статистические методы.

Результаты исследования показали, что у большинства опрошенных старшеклассников (52,06%) преобладает идентифицированный тип мотивации выбора предметов для сдачи ЕГЭ, что свидетельствует о осознании ими важности и ценности этой деятельности. 25,09% учащихся выбирали предметы на основе личного интереса, что указывает на преобладание внутренней мотивации. 10,86% старшеклассников руководствовались внешними требованиями при выборе предметов, что отражает доминирование экстернального

типа мотивации, а 7,49% учащихся имели интроецированный тип мотивации. Наименее распространенной оказалась амотивация — отсутствие выбора или субъективного смысла в нем — она наблюдалась только у 4,49% учащихся.

Анализ связи мотивации выбора предметов для сдачи ЕГЭ с мотивацией учебной деятельности показал, что учащиеся с амотивацией выбора экзаменационных предметов демонстрируют значительно более низкий уровень внутренней учебной мотивации, чем их сверстники с наиболее автономными типами мотивации выбора экзаменационных предметов, внутренним и идентифицированным. Напротив, старшеклассники, выбирающие предметы на основе внутренних интересов, менее склонны к учебной амотивации по сравнению с теми, кто ориентируется на внешние факторы при выборе предметов для сдачи ЕГЭ.

В целом было установлено, что чем более автономный тип мотивации выбора экзаменационных предметов преобладает у старшеклассников, тем выше уровень наиболее автономных типов учебной мотивации и ниже уровень учебной амотивации.

Таким образом, большинство старшеклассников демонстрируют типы мотивации выбора предметов для сдачи ЕГЭ, при которых этот выбор выстраивается в соответствии с их ценностями и интересами. При этом была обнаружена связь между типами мотивации сдачи ЕГЭ и учебной мотивацией, на основании которой можно предположить, что развитие и поддержание более автономных типов мотивации у школьников может способствовать не только более успешной учебной деятельности, но и более осознанному выбору предметов для сдачи экзаменов.

Источники и литература

- 1) Гордеева Т.О., Сычев О.А., Осин Е.Н. Внутренняя и внешняя учебная мотивация студентов: ее источники и влияние на психологическое благополучие // Вопросы психологии. 2013. № 1. С. 35-45.
- 2) Гордеева Т.О., Сычев О.А., Гижицкий В.В., Гавриченко Т.К. Шкалы внутренней и внешней академической мотивации школьников // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 2. С. 65–74.
- 3) Шугаль Н., Варламова Т. Образовательные траектории детей и молодежи: мотивация и выбор. 2024
- 4) Deci E. L., Ryan R. M. Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior. Berlin: Springer Science & Business Media, 1985
- 5) Kasser T., Ahuvia A. Materialistic Values and Well-Being in Business Students // European Journal of Social Psychology. 2002.