

Сотрудничество между Китаем и Россией в области высшего образования в рамках ШОС (2001–2024 гг.)

Научный руководитель – Курылёв Константин Петрович

Вэнь Сяоцин

Аспирант

Российский университет дружбы народов, Факультет гуманитарных и социальных наук,
Москва, Россия

E-mail: 1042245065@pfur.ru

В данной статье рассматривается сотрудничество между Китаем и Россией в области высшего образования в рамках Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) в период с 2001 по 2024 год. Анализируются предпосылки создания ШОС и её роль в развитии сотрудничества между Китаем и Россией в сфере высшего образования. Подробно описываются основные направления, достижения и влияние этого сотрудничества на международные отношения и геополитику. Исследование показывает, что ШОС предоставила важную платформу для сотрудничества между Китаем и Россией в области высшего образования, способствуя углублению взаимодействия в таких сферах, как совместные образовательные программы, академические обмены и научные исследования.

Введение

Созданная в 2001 году Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) изначально ориентировалась на вопросы безопасности, однако к 2024 году её деятельность расширилась, включив сферу образования. Китай и Россия, как ключевые члены организации, активно используют эту платформу для укрепления двустороннего взаимодействия в области высшего образования. Такое сотрудничество не только способствует академическому прогрессу, но и укрепляет стратегическое партнёрство, оказывая влияние на региональную стабильность и международные отношения. Цель исследования — проанализировать достижения, вызовы и перспективы данного взаимодействия в рамках ШОС за период 2001–2024 годов.

Основные направления сотрудничества

Сотрудничество между Китаем и Россией в сфере высшего образования развивается по трём ключевым направлениям. Во-первых, институциональное развитие: в 2007 году был учреждён Университет ШОС, объединивший 70 вузов, включая 20 китайских и 21 российский университет[п5]. Примером успешной кооперации стала совместная магистерская программа по экологии Шаньдунского университета и Российского университета дружбы народов (РУДН), а также Китайско-российский математический центр МГУ и Пекинского университета, достигший мирового уровня. Во-вторых, академические обмены: ежегодные программы позволяют тысячам студентов и преподавателей участвовать в международных стажировках, а стипендиальные проекты подготовили более 10 000 специалистов с глобальным опытом. В-третьих, научно-техническая кооперация: приоритетными направлениями стали ИТ, энергетика, экология и нанотехнологии, что подтверждается совместными публикациями в ведущих научных журналах и патентами[п4].

Достижения и влияние

Результаты сотрудничества имеют многоуровневый эффект. Для Китая и России это, прежде всего, повышение качества образования, интернационализация вузов и усиление

«мягкой силы» через культурный диалог[n2]. На региональном уровне образовательные инициативы ШОС способствуют стабилизации Центральной Азии, а также служат моделью для многостороннего взаимодействия других государств-членов. В глобальном контексте совместные проекты предоставляют интеллектуальную базу для участия в решении международных проблем, укрепляя позиции обеих стран в глобальном управлении.

Ключевые вызовы и решения

Несмотря на успехи, сотрудничество сталкивается с рядом трудностей. Основной вызов — языковой барьер: низкая распространённость русского языка в Китае и китайского в России ограничивает масштабы академической мобильности[n1]. Второй проблемой являются различия в образовательных системах, включая несовпадение учебных программ и стандартов оценки. Третий вызов — финансовая зависимость проектов от грантов, что снижает их устойчивость. Для преодоления этих препятствий предложены меры: расширение языковых курсов, гармонизация образовательных стандартов через взаимное признание дипломов, а также привлечение частных инвестиций и создание совместных фондов.

Перспективы развития

Будущее сотрудничества связано с инновациями и цифровизацией. Планируется расширение направлений, таких как искусственный интеллект, климатические технологии и биоинженерия. Важную роль сыграет внедрение онлайн-курсов, виртуальных лабораторий и совместных цифровых платформ. Углубление взаимодействия через ШОС позволит усилить её роль как многостороннего инструмента, способствующего не только образовательной интеграции, но и региональной безопасности. Стратегической целью остаётся укрепление всеобъемлющего партнёрства Китая и России, которое будет опираться на подготовку квалифицированных кадров и научные разработки.

Заключение

За 2001–2024 годы сотрудничество Китая и России в рамках ШОС доказало свою эффективность, став катализатором развития высшего образования и региональной стабильности. Ключевыми факторами успеха стали институциональная гибкость, академическая мобильность и научная кооперация. Однако для долгосрочного роста необходимо устранить существующие барьеры, уделив внимание стандартизации, финансированию и технологическим инновациям. Дальнейшее развитие этого взаимодействия будет способствовать не только укреплению двусторонних отношений, но и усилению роли ШОС в глобальном образовательном пространстве.

Источники и литература

- 1) Ефремова Л.И. О РОССИЙСКО-КИТАЙСКОМ СОТРУДНИЧЕСТВЕ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. - 2017. - Т. 17. - №4. - С. 857-865.
- 2) Медяник Е.И. Совместные проекты в области образования как инновационная форма сотрудничества России и Китая в XXI в // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. - 2016. - Т. 16. - №1. - С. 54-64.
- 3) Т. Л. Гурулева, Н. И. Бедарева. Сотрудничество России и Китая в области создания сетевых университетов и совместных образовательных учреждений // Высшее образование в России. - 2019. - № 4. - С. 108 - 123.
- 4) Цвык Г.И. РОССИЙСКО-КИТАЙСКОЕ ГУМАНИТАРНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В РАМКАХ ШОС // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. - 2018. - Т. 18. - №2. - С. 415-428.

5) <http://www.usco.edu.cn/CHS/dxgk.htm>