

Российская Федерация на мировом рынке образовательных услуг

Научный руководитель – Шафиев Руслан Мустакимович

Лазарева Нина Егоровна

Аспирант

Российская таможенная академия, Московская область, Россия

E-mail: nina-160@mail.ru

Ключевые слова: образовательный стандарт, Россия, ЕАЭС, БРИКС, «дружественные» страны, образовательные услуги, мировой кризис, СНГ, Глобальный Юг, академическая мобильность.

Российская Федерация на мировом рынке образовательных услуг является актуальным исследовательским вопросом, поскольку рост численности обучающихся является одной из основных тенденций на современном рынке образовательных услуг [1] наряду с цифровизацией рынка, интернационализацией и переориентацией потоков иностранных обучающихся в «дружественные» страны.

Трансформация мирового рынка образовательных услуг происходит под влиянием факторов внешней среды (мировой геополитический кризис, пандемия Covid-19 и др.) и внутренней среды (уровень жизни и безопасности в стране, стоимость обучения), определяющих потоки академической мобильности, уровень доходов государства от экспорта образовательных услуг и новые образовательные стандарты.

Целью исследования является определение ключевых направлений развития образовательных услуг в России и других государствах-членах ЕАЭС и БРИКС на основе комплексного исследования особенностей осуществления указанных услуг в условиях трансформации мирового рынка.

Автором предложена гипотеза о наличии прямой зависимости между формированием интеграционных моделей (для России – ЕАЭС, БРИКС) и созданием новых стандартов образования (выход России из Болонского процесса в 2022 г. и создание «сетевого университета» на пространстве СНГ, международные соглашения в области образования и науки с новыми основными торговыми партнерами в БРИКС).

Иными словами, мировой геополитический кризис стал катализатором выхода России из Болонского процесса в 2022 году, что требует активных мер по созданию новой системы образовательных стандартов во избежание трудностей признания российского диплома в странах Болонского процесса, а вместе с тем, формирование новых интеграционных моделей (активизации ЕАЭС, БРИКС) влечет за собой необходимость изменения стандартов образования.

Традиционно европейский регион принимает наибольшее количество иностранных студентов, Азия же возглавляет список регионов, из которых студенты выезжают за рубеж для получения высшего образования, и составляет почти половину доли поставщиков иностранных студентов [2].

До 2022 года предпочтения студентов из России и других государств-членов ЕАЭС по стране для получения иностранного образования отдавалось странам европейского региона: Великобритания, Франция, Германия, а также США. На сегодняшний день возникает необходимость поиска новых стран (из перечня «дружественных»), где можно получить альтернативное качественное и конкурентоспособное образование.

Переориентация на «дружественные» страны происходит в связи с тем, что экономические санкции и ограничения трансграничных платежей затрудняют сотрудничество

России со странами ЕС и США: увеличение стоимости обучения для российских студентов в странах с национальной валютой – доллар, евро (увеличение курса данных валют к рублю), отключение России от международных систем SWIFT (невозможность переводов для оплаты обучения).

Аналогичную тенденцию академической мобильности можно наблюдать в большинстве стран БРИКС: наиболее популярными направлениями для получения зарубежного образования являются США, Канада и др. Такой выбор студентами из ЮАР и Индии обусловлен возможностью обучаться по программам на английском языке, для Китая же в большей степени данные направления предпочтительнее в связи с высоким положением учебных заведений указанных стран в международных рейтингах.

Однако вследствие геополитической напряженности, которая усиливает разделение мировой экономики на западную и восточную модели, происходит формирование модели Глобального Юга, которая охватывает и рынок образовательных услуг. Так, в 2023 году страны БРИКС увеличили долю совместных образовательных инициатив на 25 %, включая академический обмен и развитие собственных стандартов.

Модель Глобального Юга предполагает выстраивание образовательных стандартов, разработанных исключительно для стран БРИКС, а преодоление цифрового разрыва и содействие устойчивому развитию реализовывать, например, через программу «Цифровой университет БРИКС» (запущена в 2023 году, предоставляет доступ к образовательным материалам для всех стран-участниц).

Таким образом, в сложившейся геополитической ситуации для России наиболее логичными «дружественными» направлениями на рынке образовательных услуг выступают интеграционные модели ЕАЭС и БРИКС.

Россия занимает позицию регионального академического центра для государств-членов ЕАЭС и в рамках интеграционного объединения реализуется ряд образовательных программ, направленных на сближение образовательных систем государств: программа развития образовательного сотрудничества ЕАЭС (2018–2025 гг.), Соглашение о признании квалификаций в рамках ЕАЭС (2022 г.), программа цифровизации образования ЕАЭС (2020 г.), Единая система квалификаций ЕАЭС (с 2023 г.).

Однако следует учитывать несколько важных проблем на рынке образовательных услуг ЕАЭС:

- выход России и Беларуси из Болонского процесса при сохранении членства в нем остальных стран союза;
- снижение престижа российского диплома из-за возможности вторичных санкций;
- низкая платежеспособность населения центральноазиатских республик.

Отсюда, по мнению автора наиболее целесообразно развивать новые образовательные стандарты именно на пространстве БРИКС, где Россия выступает равноправным членом и получает выход на новый рынок образовательных услуг. Так, на сегодняшний день, одними из ключевых вопросов взаимодействия в области образования у России со странами БРИКС являются: создание сети университетов БРИКС (BRICS Network University, 2015 г.), технического и профессионального образовательного альянса БРИКС (BRICS TVET Alliance, 2021 г.), реализация документа «Цифровое будущее образования в странах БРИКС» (2022 г.) и программы «БРИКС Академия» (BRICS Academic Program, с 2016 г.). Данные мероприятия направлены на реализацию единых образовательных стандартов, что обеспечит повышение академической мобильности и рост экспорта образовательных услуг.

Источники и литература

- 1) Всемирная конференция ЮНЕСКО в Барселоне определит будущее высшего образования // Новости ООН. URL: <https://news.un.org/ru/story/2022/05/1423732> (дата обращения: 18.12.2024).
- 2) Полихина Н. А., Тростянская И. Б. Иностранные студенты: факторы выбора российского образования // Образование и наука в России: состояние и потенциал развития. – 2020. – № 5. – С. 322–346. – ISSN 2658-3402.