

**Организация поликультурной среды: на примере дошкольного образования
Вьетнама и России**

Научный руководитель – Онищенко Элеонора Васильевна

Нгуен Тхи Лан Ви

Аспирант

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Институт
детства, Санкт-Петербург, Россия
E-mail: Lanvyherzen@gmail.com

В современных исследованиях признается насущная потребность в сохранении национальной идентичности, особенно в государствах, характеризующихся национальной поликультурностью, к которым могут быть отнесены как Вьетнам, так и Россия. В частности, обращение к нормативному государственному документообороту во Вьетнаме свидетельствует, что в стране за последнее 10-летие были разработаны и реализованы стратегии и проекты в области поликультурного образования, направленные на повышение качества образования и сохранение культуры национальных меньшинств, проживающих в государстве, в т.ч. «Стратегия культурного развития до 2030 года», проект «Укрепление вьетнамского языка для детей этнических меньшинств дошкольного и начального возраста в период 2016 – 2020 гг. с продлением до 2025 года» и др.

Одновременно в отдельных провинциях страны сегодня отмечается развитие региональной политики, связанной с построением так называемых «культурных галерей», которые рассматриваются в качестве мест для сохранения культурных ценностей народностей, проживающих в этих районах, обеспечивая создание условий для их посещения и ознакомления с культурой своего этноса, в т.ч. для детей дошкольного возраста. В свою очередь, проведенный нами анализ практического опыта работы различных дошкольных образовательных учреждений последних десятилетий, свидетельствует, что до настоящего времени на данной территории практически отсутствуют примеры действительно глубокого и всестороннего анализа современного состояния и зонирования поликультурной среды указанных заведений Вьетнама (далее СРВ).

При этом сегодня можно уверенно констатировать, что Вьетнам – страна с наличием значительных потенциальных ресурсов в создании и развитии образовательных программ, учитывающих поликультурную характеристику отдельных регионов, как на уровне государства в целом, так и в отдельных дошкольных учреждениях. Поэтому существует насущная необходимость в оптимизации национальных стратегий и региональной политики для применения и развития модели «поликультурного образования» на всех уровнях, в т.ч. в дошкольном образовании СРВ [2]. В связи с этим, по нашему мнению, в качестве потенциального средства реализации подобной политики может выступать опыт, накопленный в заведениях государств, имеющих аналогичную поликультурную структуру.

В частности, как показало проведенное нами изучение системы поликультурного дошкольного образования Российской Федерации (далее РФ), в условиях проявления тенденции к всемирной глобализации, оно играет важную роль и является основной составляющей общей государственной стратегии развития страны. Своеобразие организации подобной работы описывается в разных основополагающих законодательных актах РФ, таких как: закон «Об образовании РФ», закон «О языках народов Российской Федерации» и др. [1]. При этом каждый регион Российской Федерации, особенно характеризующийся своей национальной спецификой, имеет свои особенности, что находит отражение в различиях

реализации региональной политики в области поликультурного образования, в т.ч. в отдельных автономных округах, где проживают крупные национальные меньшинства, таких как Татарстан, Башкортостан, Якутия, Чечня, Республики Калмыкии и Чувашии и др.

Так, в них местные органы власти имеют право принимать характерную для данного федерального органа образовательную политику, соответствующую культурным и языковым потребностям коренных общин, а также с учетом особенностей их национальных традиций и аксиологических предпочтений. Одновременно оценка существующей в отдельных учреждениях дошкольного образования РФ практики работы свидетельствует о том, что в них используется не только единая федеральная образовательная программа, но на ее основе разрабатываются и активно апробируются собственные проекты, реализуются национальные тактические модели организации учебно-воспитательной деятельности с детьми малых народностей.

На этом основании возможно констатировать, что характерная для уровня дошкольного образования в РФ современная модель оформления соответствующей среды, направлена на удовлетворение потребностей развития поликультурного общества и государства. При этом, эффективность подобного поликультурного пространства обеспечивает не только целенаправленную и последовательную передачу подрастающему поколению культурного наследия всего многообразия проживающих на данной территории народов, но и способствует взаимопониманию и уважению между представителями различных культур. Таким образом, следует особо отметить тот факт, что организация поликультурной среды в дошкольных образовательных учреждениях СРВ и РФ является важной для каждой из стран. В свою очередь, Вьетнам и Россия могут активно обмениваться имеющимися теоретическими основами организации подобной деятельности, а также распространять и внедрять накопленный практический опыт поликультурного дошкольного образования.

Источники и литература

- 1) Гладкова Ю.А., Дерлюк Н.Н. и др. Поликультурное образование ребенка в современном мире: теория и практика. Учебное пособие – Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2020. – 176 с.
- 2) Онищенко Э. В., Нгуен Тхи Лан Ви. Основные подходы к организации поликультурной среды в учреждениях дошкольного образования Вьетнама // Учёные записки ЗабГУ. 2023. Т. 18, № 3. С. 31–40.