

Граф А.К. Разумовский во главе Министерства народного просвещения

Научный руководитель – Андреев Андрей Юрьевич

Людькова Екатерина Михайловна

Студент (магистр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Исторический факультет, Кафедра истории России XIX – начала XX века, Москва, Россия

E-mail: elyudkova@mail.ru

В начале XIX века была разработана система образования, основанная на принципах бессловности, преемственности и университетской автономии. При первом министре народного просвещения – Петре Васильевиче Завадовском - эта система только начинала внедряться. Развивать её и адаптировать под социально-экономические и культурные реалии Российской империи предстояло его преемнику – графу Алексею Кирилловичу Разумовскому.

Разумовский не был случайным человеком, его приход на должность министра была обусловлена успешной деятельностью на посту попечителя Московского учебного округа. В годы попечительства Разумовский познакомился с делами в сфере народного просвещения и выстроил собственную модель управления.

В дореволюционной историографии был написан общий очерк деятельности Министерства народного просвещения [5]. В советский период изучался вклад Разумовского в основание отдельных учреждений, рассматривались отдельные сюжеты без идентификации роли графа [2]. Современная же историография стала обращать внимание на самостоятельную политику Разумовского [3].

Источниковую базу исследования можно разделить на три группы. К первой относятся законодательные акты: уставы, постановления [6], распоряжения [7]. Вторую, основную, представляют источники делопроизводственного характера, сосредоточенные в фонде Департамента народного просвещения Министерства народного просвещения РГИА. Что касается личных источников, то существуют проблемы с реконструкцией личного архива Разумовского, который не сохранился. Тем не менее в XIX веке им пользовался А.А. Васильчиков и публиковал часть переписки, поэтому мы можем пользоваться публикациями [1]. Но в целом восстановить личный архив не удалось.

В результате анализа вышеперечисленной архивной документации и опубликованного материала были сделаны следующие выводы:

1) Выработанная модель управления Разумовского исходила из опоры на деятельных и исполнительных чиновников: в годы попечительства ими стали ректор Гейм и правитель канцелярии М. Т. Каченовский, а на министерской службе – попечители округов и советы университетов, которые выступали с инициативами. При этом Разумовский руководствовался идеями, подаваемыми его духовными наставниками [4], и при условии соответствия его представлениям предложений от округов реализовывал их.

2) Уже находясь на посту попечителя Московского учебного округа, Разумовский стал постепенно ограничивать университетскую автономию, продлив срок ректорства Гейма на три года. Тем самым Разумовский подстраивал образовательную систему для укрепления своего положения, а также для сохранения порядка в университете, пресекая ежегодные передраги по случаю выбора ректора.

3) В годы попечительства произошло знакомство Разумовского с положением профессуры. Именно тогда обозначился вектор политики по улучшению материального положения служителей образования: обеспечение пенсий и пособий для детей и вдов.

4) В годы министерства Разумовский запустил процесс создания единого порядка получения учёных степеней, регламентировав, по каким главным наукам нужно давать звание магистра или доктора и какие испытания нужно пройти, чтобы эти звания получить по каждому отделению: физико-математическому, нравственно-политическому и словесных наук.

5) Введение сословных ограничений Разумовским было обусловлено бюрократическим принципом занятия государственных должностей, когда лица из податных сословий не могли их получить после окончания университета.

6) Прагматический характер образования проявился и в учреждении Царскосельского лицея: особое воспитание юношества для занятия важных государственных должностей. Разумовский собственноручно редактировал проект образования лицея. Он внёс коррективы не только в учебный план, но и в экономическую составляющую.

7) Возвышение роли дворянства предпринималось Разумовским с целью повысить доверие среди высшего сословия к учебным заведениям, привлечь помещиков к их спонсированию. Для этого была учреждена должность почётных смотрителей.

8) Политика Разумовского была также направлена на улучшение качества низшего и среднего образования, борьбе с развратным поведением учителей и повышение их авторитета. Министр исходил из идеи сделать образование полезным для каждого сословия.

9) Разумовский предпринимал меры по повышению статуса учеников и учителей в глазах общественности, такие как наблюдение за моральным обликом учащихся и внедрение наказаний за развратное поведение и пьянство учителей, повышение чина для некоторых педагогов, отмена телесных наказаний.

10) Разумовский последовательно русифицировал систему образования на всех уровнях, что выражалось в ужесточении контроля над иностранной профессурой и в становлении обязательным для домашних иностранных учителей получения свидетельства от российских учебных заведений для работы.

Получив блестящее домашнее воспитание и завершив образование за границей, Разумовский стал одним из самых просвещённых министров. Не будучи ярким приверженцем масонства, державшийся в стороне от света, но входивший в научную среду, граф проводил собственную линию политики, исходя из дворянских представлений о развитии образования в России. При этом сказывался своевольный характер министра не позволявший, чтобы кто-то вмешивался без согласования в его дела.

TRANSLATE with x

English

#ar #he #pl

#bg #hi #pt

#ca #mww #ro

#zh-CHS #hu #ru

#zh-CHT #id #sk

#cs #it #sl

#da #ja #es

#nl #tlh #sv

#en #ko #th

#et #lv #tr

#fi #lt #uk

#fr #ms #ur

#de #mt #vi

#el #no #cy

#ht #fa

//
<https://go.microsoft.com/?linkid=9722454>
TRANSLATE with
COPY THE URL BELOW
Back
EMBED THE SNIPPET BELOW IN YOUR SITE
Enable collaborative features and customize widget: <http://www.bing.com/widget/translator>
Back
//

Источники и литература

- 1) Васильчиков А. А. Семейство Разумовских. Т. 1, 2, СПб., 1880.
- 2) Высшее образование в России. Очерк истории до 1917 года / под ред. В. Г. Кинелева. М., 1995
- 3) Очерки истории российского образования. К 200-летию Министерства образования Российской Федерации. М., 2002. Т. 1.
- 4) Письма О. А. Поздеева к графу А. К. Разумовскому // Васильчиков А. А. Семейство Разумовских. СПб, 1880. Т. 2. С. 448-517.
- 5) Рождественский С. В. Исторический обзор деятельности Министерства народного просвещения 1802-1902. СПб., 1902.
- 6) Сборник постановлений по министерству народного просвещения. СПб., 1875. Т. 1.
- 7) Сборник распоряжений по министерству народного просвещения. СПб., 1866. Т. 1.