

**Зарубежные стажировки российских студентов при Николае I с 1830 1840
года**

Научный руководитель – Кунц Евгений Владимирович

Воронков Илья Юрьевич

Студент (бакалавр)

Московский технический университет связи и информатики, Москва, Россия

E-mail: ilya_voronkov_19@mail.ru

Извечной проблемой многих государств является подготовка научной элиты. В том числе, Российская Империя столкнулась с ней в период первой половины XIX столетия. Для решения данной вопроса в своё время было принято несколько мер, одной из которых являются зарубежные стажировки.

На момент начала XIX века ситуация в образовательной среде Российской Империи была неблагоприятная. С конца 1820-х годов в стране было достаточно мало университетов: Московский, Санкт-Петербургский, Казанский, Дерптский, Виленский, Харьковский [5]. Существовала нужда в новых специалистах, которые смогли бы в дальнейшем повысить уровень образования в отечественных высших учебных заведениях до стандартов лучших зарубежных университетов. Правительство решило заложить фундамент нового университетского сообщества при помощи отправки талантливых российских студентов на зарубежные научно-образовательные стажировки.

После указа Николая I от 14 октября 1827 года одну из ключевых ролей в подготовке российских студентов для участия в зарубежных стажировках стал играть Профессорский университет, находящийся в Дерпте. Проект по созданию промежуточного звена между российскими и иностранными университетами предложил Георг Фридрих Паррот (1767-1852), который на тот момент времени являлся не только известным физиком, но и первым ректором Императорского Дерптского университета. Фундаментальной целью Паррота во время обсуждения данной идеи являлось создание подлинно национального университета. Он считал, что повышение уровня преподавания в Российской Империи нужно было достичь без привлечения иностранных специалистов, но используя зарубежный фундамент. Николай I поддержал проект Паррота, написав резолюцию.

Студентов для подготовки в Дерптском университете старались собирать из разных высших учебных заведений Российской Империи. Спустя пару месяцев после подписания указа Николая I начался первый набор студентов. Среди первых студентов Профессорского университета было 28 человек, по 7 из каждого значимого университета государства. Для всех кандидатов были созданы специальные условия обучения. Во-первых, изучение наук происходило только на немецком, давая студентам возможность приспособиться к обучению на данном языке. Во-вторых, Профессорский университет давал знания на порядок выше, чем другие университеты Российской Империи. Также, пребывающие там будущие студенты немецких высших учебных заведений слушали как общие лекции, так и особые занятия, подготовленные специально для них. После двух лет обучения и прохождения строгих экзаменов, решалось, поедет ли студент на зарубежную стажировку.

Больше всего студентов на заграничные стажировки приезжало в Берлинский университет. С момента открытия Берлинского университета в 1810 году, он стал одним из лучших учебных заведений Пруссии. Это было достигнуто, в том числе, благодаря многочисленным университетским библиотекам и музейным коллекциям. В промежутке с 1826 по 1849 год российские студенты приезжали учиться в Германию 234 раза [1]. Больше всего таких зарубежных стажировок было именно в Берлинский университет: 173. В других

высших учебных заведениях цифры намного скромнее: Лейпнигский – 15, Гейдельбергский – 12, Галле – 9, Мюнхенский – 9, Гёттингенский – 8, Вюрцбургский – 5, Иенна – 1, Кильский – 1, Марбургский – 1 [1].

В ходе изучения материала была проанализирована выборка из 93 человек, которые в исследуемый промежуток времени проходили обучение в Берлине [3]. Семьи, откуда происходили российские студенты, были неоднородными. Больше всего людей было из семей купцов (23 человека, 24,7%), дворян (21 человека, 22,6%) и священников (18 человек, 19,4%). Остальные же учащиеся были детьми чиновников (12 человек, 12,9%), врачей (4 человека, 4,3%), военных без дворянского титула (4 человека, 4,3%), учёных (3 человека, 3,2%) или тех людей, которые из-за малого количества я решил объединить в последнюю группу (8 человек, 8,6%). Среди них были, например, фабриканты и домовладельцы. Наибольшее количество подданных Российской Империи отправляли изучать медицинские науки; на одноимённом факультете училась почти половина всех исследуемых (40 человек, 43%). Вторым по численности является философский факультет (28 человек, 30,1%), и с небольшим разрывом в этом списке следует юридический факультет (25 человек, 26,9%).

Некоторых вернувшихся Уваров Сергей Семёнович (1786-1855) - министр народного просвещения Российской Империи, лично назначал на кафедры. Но некоторые студенты Берлинского и других университетов выделились особенно, их вклад в отечественную науку неопределим. Среди них, например, Василий Николаевич Лешков (1810-1881), который являлся деканом юридического факультета Московского университета. Также среди учившихся в Берлине был Иван Сергеевич Тургенев, написавший произведения, считающиеся классикой русской литературы: «Муму», «Отцы и дети», «Ася» и другие. Ещё один пример: Тимофей Николаевич Грановский, родившийся 9 мая 1813 года [3], – общественный деятель, историк, профессор Московского университета, он учился в Берлине на философском факультете. Другая знаковая фигура - Воскресенский Александр Абрамович (1809-1880) [2], поступает в Гиссенский университет. Участь у известного немецкого учёного-химика - Юстуса фон Либиха (1803-1873) [4], Воскресенский освоил передовые на тот момент знания в области химии. После обучения в Гиссене, когда он занял место в кафедре химии Петербургского университета, Воскресенский перенёс свой опыт, изменив преподавание своего предмета, что помогло подготовить множество великих российских учёных, одним из которых является Дмитрий Иванович Менделеев.

Подводя итоги, необходимо сказать, что зарубежные стажировки российских студентов при Николае I в период с 1830 по 1840 год сыграли важную роль в создании научного студенческого общества. Возникла новая прослойка русских учёных, благодаря чему формируется уникальная академическая дореволюционная среда. Таким образом, мы можем по-новому взглянуть на правление Николая I, ведь он смог эффективно организовать программу зарубежных стажировок для подготовки современной научной элиты.

Источники и литература

- 1) Андреев А.Ю. Русские студенты в немецких университетах XVIII - первой половины XIX века. М., 2005.
- 2) Андреев А.Ю., Посохов С.И. Университет в Российской империи XVIII- первой половины XIX века. М., 2009.
- 3) Артёмов В.В. Русские учёные и изобретатели. М., 2003.
- 4) Левандовский А. А. Т. Н. Грановский в русском общественном движении. Россия; Москва, 1988.
- 5) Манолов К. Великие химики. В 2-х томах. Т. I. М., 1986.

- 6) Яковкина Н. И. История русской культуры: XIX век. М., 2005