

**Складывание системы всеобщего государственного образования в период
Рисорджименто и появления Королевства Италия**

Научный руководитель – Митюрёва Дарья Сергеевна

Каримова Карина Рустемовна

Студент (бакалавр)

Тюменский государственный университет, Институт социально-гуманитарных наук,
Тюмень, Россия

E-mail: krya1002@gmail.com

Период Рисорджименто – важный исторический процесс. Италия переживала сложные периоды, прежде чем прийти к осознанному пониманию своей идентичности. В конце XVIII века существовало двенадцать итальянских государств, которые значительно различались с точки зрения своей истории, способа развития государственного аппарата и их нынешних административных органов. Многочисленные города управлялись по-разному [1]. Зачастую это были государства, питающие взаимную неприязнь. Пьемонтская, Венецианская, Неаполитанская и многие другие регионы современной Италии в тот период воспринимали друг друга как чужеродные. Огромное значение имело господство Австрии на севере итальянских государств. Так, с момента подписания Утрехтского мирного договора по итогам войны за испанское наследство в 1713 году Мантуя, Миланское герцогство, Неаполитанское королевство, Сардиния, часть Тосканы и многие другие территории находились под австрийским господством [2]. Следовательно, о единстве речи и не было. Пройдет достаточно времени до того момента, когда разрозненная Италия будет осознавать свое национальное единство.

Избавившись от австрийского влияния, в 1797 г. по Леобенскому предварительному договору Северная Италия попала под французское господство [3]. Отчасти Наполеон Бонапарт, заложивший основы новой Италии своими реформами (отмена внутренних таможенных пошлин и цеховых ограничений, ликвидация сословных привилегий дворянства и духовенства, введение законов, соответствовавшие французскому Гражданскому кодексу), способствовал ускорению процесса объединения итальянских государств. Более того, в начале XIX в. произошла значительная нормативная и институциональная гомогенизация [4].

Важную роль в период Рисорджименто сыграло постепенное установление светского образования. В соответствии с законом Бонкомпаньи от 1848 года [5], государственное образование стало гражданским, а не религиозным. Все образование, включая высшее, передавалось Секретариату народного образования («Segreteria di Stato per la Pubblica Istruzione»), которое, в свою очередь, называлось Министерством народного образования, и было создано в 1847 году сардинским королём Карлом Альбертом. Именно с законом Бонкомпаньи государственное образование было разделено на три уровня (начальный, средний и университетский).

Другим масштабным изменением в образовании связывают с принятием закона о школьной реформе от 13 ноября 1859 г., реализованного по инициативе министра образования Сардинского королевства Габрио Казати. Примечательно то, что это был первый закон, который предусматривал всеобщее образование для детей всех сословий. Более того, новая система включала в себя частичный, а не полный контроль со стороны католической церкви. Было введено обязательное и бесплатное двухлетнее начальное обучение, предусматривалось обособление «классического» направления школьного обучения от технического. Влияние религии на образование изменилось. Новая система включала в себя

частичный, а не полный контроль со стороны католической церкви. Религиозное обучение преподавалось только в течение первых двух лет начальной школы. В среднем звене оно преподавалось духовным руководителем, назначаемым министром образования для каждого учреждения. Высшее же образование включало в себя пять факультетов, одним из которых было богословие[6]. Это говорит о том, что в период Рисорджименто католическая религия также продолжает играть важную роль, как и до этого.

Хотелось бы отметить, что немаловажным событием, последовавшим после принятия закона об государственном образовании Казати, стало принятие официального языка. Так, с 1861 г. основой языка Королевства Италии стал тосканский диалект. Знаменитый лингвист XIX века Грациаджо Исайя Асколи полагал, что диалект, на котором говорили во Флоренции и близлежащих городах, в качестве официального языка был выбран, поскольку он более, чем другие близок к оригинальной латыни, которая, в свою очередь, являлась официальным языком давно исчезнувшей Римской империи. Позже именно тосканский диалект будет прозван «колыбелью итальянского языка»[7]. Однако были некоторые трудности. Так, по оценкам другого лингвиста, Туллио Де Мауро, к 1861 г. на официальном языке говорило лишь 2,5% населения Италии[8], несмотря на то что к этому моменту уже было создано Итальянское королевство во главе с Виктором Эммануилом II[9]. Это означало, что остальная часть населения использовала в своей речи местные диалекты.

Несмотря на введение законов об государственном образовании и распространение официального языка, доля безграмотных оставалась в Италии к 1871 году. По проведенной переписи населения в 1861 году примерно 78% населения было неграмотным (процент указан без учета жителей Рима)[10]. Если же рассматривать статистику переписи 1871 года с учётом вхождения Рима, то примерно 73% населения не были обучены грамоте (50% в Пьемонте, 53% в Ломбардии, 75% в Эмилии, 89% в Калабрии, 87% на Сицилии, 88% на Сардинии население не владело грамотой)[11]. Таким образом, за 10 лет доля безграмотных сократилась всего на 5%.

В 1873 г. министр образования объединенной Италии Чезаре Корренти постановил, что религиозное обучение теперь необязательное. Включение религиозной дисциплины в процесс обучения осуществлялся по желанию родителей[12]. Далее следует изменение религиозного обучения в высших заведениях и школах. Так, по Королевскому указу от 1873 года (№ 1251) во всех университетах Италии закрываются богословские факультеты[13]. Это говорит о том, что государство постепенно становится светским.

Следующей значимой реформой в сфере образования стал закон Микеле Коппино от 1877 г. Он предусматривал полное отделение государственного обучения от церкви. Начальное образование становилось светским, бесплатным, обязательным для всех детей с 6–9 лет[14]. С законом Коппино вместо религиозного обучения в начальных классах вводится предмет по изучению первых представлений об обязанностях человека и гражданина (“le prime nozioni dei doveri dell’uomo e del cittadino”). Это говорит о том, что с окончанием периода Рисорджименто и появлением Королевства Италия католическая религия отошла на задний план в системе государственного образования.

Если подводить итоги, то можно сделать следующий вывод. Всеобщее государственное образование способствовало дальнейшему объединению всех итальянских территорий в одно целое, которые долгие годы находились под австрийским, французским и даже испанским влиянием. С принятием законов об образовании и установлением официального языка население, проживающее на Апеннинском полуострове, близлежащих островов и отличающиеся друг от друга, стало осознавать свое единство.

Источники и литература

- 1) Alberto Mario Banti. The Nation of the Risorgimento, 2020, P. 34.
- 2) The Treaty of Utrecht, 1713.
- 3) The Treaty of Leoben, 1797.
- 4) Alberto Mario Banti. The Nation of the Risorgimento, 2020, P. 26.
- 5) La Legge Boncompagni, n. 818 del 4 ottobre 1848.
- 6) La Legge n. 3725 del 13 novembre 1859.
- 7) «Histoire de la langue italienne» // <https://www.axl.cefan.ulaval.ca/europe/italieetat-HST.htm>
- 8) Tullio de Mauro. Storia linguistica dell'Italia unita. Editori Laterza, 1963, P. 46-52.
- 9) Чубарьян А.О. Всемирная история. Том 5. Мир в XIX веке: на пути к индустриальной цивилизации. М.: Наука, 2014, С. 651.
- 10) Popolazione classificata per eta, sesso, stato civile ed istruzione elementare: censimento 31 dicembre 1871. Volume II. 1875.
- 11) Fabrizio Dal Passo, Alessandra Laurenti. La scuola italiana. Le riforme del sistema scolastico dal 1848 ad oggi. Ortica Editrice Soc. Coop., 2017, P. 21.
- 12) Nicola Pagano. Religione e libertà nella scuola. Claudiana, 1990, P. 45.
- 13) Il Regio decreto n. 1251 del 26 gennaio 1873.
- 14) La Legge sull'obbligo dell'istruzione elementare n. 3961 del 15 luglio 1877.