

**Опыт изучения развития основных типов начальных школ в губерниях
Европейской России в 1880-1911 гг. с помощью ГИС по материалам
школьных переписей**

Научный руководитель – Валетов Тимур Якубович

Боева Мария Андреевна

Студент (магистр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Исторический
факультет, Кафедра исторической информатики, Москва, Россия

E-mail: mboeva933@gmail.com

На рубеже XIX-XX вв. в Российской империи действовали различные по подчинению и источникам финансирования начальные учебные заведения [5]. Наиболее число учащихся приходилось на школы Министерства народного просвещения (они же «образцовые»), церковно-приходские, земские, школы сельских обществ (они же «народные»). Данные об этих четырех типах начальных учебных заведений нашли отражение в трех школьных переписях 1880, 1894 и 1911 гг., основных источниках исследования [2, 3, 6]. Поскольку в переписи 1880 г. запечатлены только сведения о состоянии начального образования в Европейской России, рамки исследования ограничены её пятьюдесятью губерниями. В переписи 1880 г. данные представлены только для сельской местности, поэтому из двух других переписей были также взяты данные для губерний без городов.

В докладе рассматривается динамика развития школ Министерства народного просвещения, церковно-приходских, земских, школ сельских обществ на трех временных срезах. На основании данных об общем числе учащихся в губерниях и числе учащихся конкретных учебных заведений создана таблица в Excel с подсчетом процентной доли учащихся четырех типов школ. Таблица с относительными цифрами легла в основу тематических карт, разработанных в программе QGIS для проведения геоинформационного анализа. Карты были созданы как в уникальных для каждого вида школ интервалах, так и в общих для всех типов школ. Первые позволяют судить о процессах развития каждого типа школ в отдельности, показывая то, чего не увидишь в единых интервалах. Вторые помогают сравнивать масштаб деятельности школ в губерниях.

Соотношение рассматриваемых начальных школ менялось на трех временных срезах. В 1880 г. преобладали школы «образцовые» и земские, чуть менее заметными выглядели школы сельских обществ, деятельность церковно-приходских школ практически незаметна. При этом существовало разделение между двумя крупными сетями школ, которое проходило следующим образом: в земских губерниях преобладали земские учебные заведения (более 30%), в неземских губерниях – министерские (более 30%). На школы сельских обществ в этом году приходилось более 60% учащихся в Прибалтийском районе.

В 1894 г. в связи с изменениями в образовательной политике Министерства народного просвещения «образцовые» школы уступили свое место в системе начального образования церковно-приходским, подконтрольным Священному Синоду [1, с. 132; 4]. Доля учеников последних стала более заметной в неземских губерниях (больше 15%, в Северном и Юго-Западном районах – свыше 30%). На долю земских школ по-прежнему приходилось во многих губерниях, где действовали эти органы местного самоуправления, более 60% учащихся, в 1911 г. – свыше 50%. Что касается школ сельских обществ, то их доля сходила на нет в земских губерниях, где они переходили в управление земств, и заметно возрастает в Белорусском и Литовском районах (более 30%), где уменьшается присутствие школ Министерства народного просвещения.

Разделение губерний по преобладанию земских и церковно-приходских школ заметно в 1894 г., однако перестало быть выраженным к 1911 г. На этом временном срезе доля учащихся начальных школ Духовного ведомства увеличилась даже в земских губерниях (например, в Центрально-нечерноземном районе и Среднем Поволжье). В 1911 г. вновь ярко выражено стало присутствие в системе начального образования школ, полностью финансируемых Министерством народного просвещения. Их доля заметнее преимущественно в неzemских губерниях (например, в Ковенской, Оренбургской, Астраханской). Больше всего доля учащихся земских школ приходилась в 1911 г. на ряд губерний Центрально-промышленного, Центрально-черноземного, Украинского Левобережного и Приуральского районов, где показатель был более 60%. Большой процент детей, проходивших обучение в церковно-приходских школах, наблюдался в 1911 г. в Юго-Западном, Северном и Центрально-черноземном районах, а также в Среднем Поволжье. Процент школ сельских обществ снизился даже в Белорусском и Литовском районах, совсем незаметен он стал в Прибалтийском. Вероятно, это связано с тем, что, во-первых, эти учебные заведения там перешли в подчинение другим ведомствам и были преобразованы в другие школы. Например, школы грамоты, подконтрольные Священному Синоду. Во-вторых, это может быть связано с изменением учета школ в переписи. Например, в Прибалтийском районе начинают фигурировать волостные евангелическо-лютеранские школы, которые ранее учитывались как школы сельских обществ.

Таким образом, создание тематических карт позволяет не только визуализировать данные школьных переписей, но и рассмотреть особенности регионального развития начальных учебных заведений разных типов, выявить типологизацию губерний по преобладанию того или иного типа школ.

Источники и литература

- 1) Ковалевский Е.П. Народное образование на Всероссийской выставке в Н. Новгороде в 1896 г. СПб., 1897.
- 2) Начальное народное образование в России / ред. Г. Фальборка и В. Чарнолуского. СПб., 1900-1905. Т. 1-4.
- 3) Однодневная перепись начальных школ в Империи, произведенная 18 января 1911 года : вып. 1-16 / ред. В. И. Покровского. СПб., 1913-1916.
- 4) Правила о церковно-приходских школах. ПСЗ-III. № 2318 от 13.06.1884.
- 5) По проекту нового положения о начальных народных училищах. ПСЗ-II. №53574 от 25.05.1874.
- 6) Статистические сведения о сельских училищах в Европейской России и привислинских губерниях : Разработаны по материалу, собр. при единовремен. обследовании учеб. заведений 60 губ. 20 марта 1880 г., под ред. А.В. Дубровского. СПб., 1884.