

Миграционные установки китайских студентов, обучающихся в московских вузах

Научный руководитель – Воробьева Ольга Дмитриевна

Садчикова Кристина Вячеславовна

Студент (магистр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Высшая школа современных социальных наук (факультет), Кафедра демографии, Москва, Россия

E-mail: Sadchikova98@gmail.com

- В современном мире миграция студентов играет ключевую роль в формировании глобальных образовательных траекторий и культурных взаимодействий. Одной из наиболее заметных и динамичных групп студенческой миграции являются китайские студенты.
- В настоящее время в российских вузах учится примерно 48 тысяч студентов из Китая, что делает эту группу одной из самых многочисленных среди иностранных студентов в российских учебных заведениях [1]. Однако проблема привлечения студентов остается актуальной, поскольку увеличение их численности скорее связано с глобальными тенденциями интернационализации, чем с успешностью или привлекательностью конкретных вузов России для китайских абитуриентов [7].
- Дополнительно, данные из «Белой книги ежегодного исследования обучения за рубежом», опубликованные в Китае за 2021 год, показывают, что Россия занимает лишь 8-е место среди стран, выбранных китайскими студентами для обучения за рубежом [4].
- Исследование образовательных миграций между Россией и Китаем привлекает столь большой интерес у ученых, что уже можно говорить о формировании этой темы как отдельного направления в изучении миграции. Одними из наиболее обсуждаемых аспектов здесь являются сотрудничество между университетами двух стран на различных уровнях, рост студенческой мобильности, а также стратегии университетов по привлечению студентов и т.д.
- Вопрос о присутствии китайских студентов в российских вузах и российских студентов в университетах Китая заинтересовал исследователей еще с начала 2000-х годов. Особенно с 2008 года эта тема стала предметом широкого обсуждения, хотя в основном касалась китайских студентов, обучающихся в России [2].
- Миграционные установки китайских студентов и адаптационные стратегии представляют интерес для изучения не только с точки зрения образовательных процессов, но и в контексте социокультурных взаимодействий между двумя крупными государствами – Китаем и Россией.
- Говоря об актуальности данной темы стоит отметить, что увеличение привлекательности российского образования за рубежом является одной из целей национального проекта "Образование". Согласно этому проекту, к 2025 году количество иностранных студентов, обучающихся в российских вузах и учреждениях среднего профессионального образования на очном отделении, должно достичь 710 тысяч человек. В рамках этой инициативы предполагается также более чем пятикратное увеличение

объемов дохода от экспорта российского образования, приведя к доходу не менее 373 миллиардов рублей [6].

- Необходимо учитывать, что более половины студентов (57%), прибывающих для обучения в Россию из стран дальнего зарубежья, происходят из азиатских стран, причем половина из них - студенты из Китая [5]. В современных геополитических условиях Китай сохраняет свою значимость как одна из наиболее перспективных стран для привлечения студентов.
- Проведенное мной исследование подтверждает предположение о том, что большинство китайских студентов, обучающихся в московских вузах, планируют вернуться в КНР после окончания обучения (54% респондентов планируют вернуться в Китай после завершения обучения, 39% хотят остаться работать в России).
- Основные мотивационные факторы для возвращения связаны с семейными обязанностями и экономическими возможностями, что подтверждает лишь частичное влияние культурных и социальных изменений на их окончательное решение.
- Помимо этого, причинами, по которым студенты возвращаются в Китай являются: перспективы высокого уровня заработной платы; низкие требования для поступления и доступная стоимость обучения; возможности для бизнеса; образование, полученное за границей, дает конкурентные преимущества на китайском рынке труда, поскольку работодатели ценят международный опыт и навыки, полученные в результате обучения в другой культурной среде.
- Необходимо отметить, что в условиях глобализации образовательные миграции становятся все более распространенными, и Китай является одним из крупнейших экспортеров студентов, что делает исследование их миграционных установок важным для понимания глобальных образовательных трендов.

Источники и литература

- 1) Вашкявичус Валентина Юрьевна, Кондракова Юлия Николаевна, Кузьмина Елена Сергеевна, Сметанников Иван Борисович ЧТО ИЩЕТ КИТАЙСКИЙ СТУДЕНТ В РОССИИ: АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ ПО МАТЕРИАЛАМ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ // Вестн. Том. гос. ун-та. Философия. Социология. Политология. 2022. №65. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/chto-ischet-kitayskiy-student-v-rossii-analiz-obrazovatelnyh-potrebnoyey-kitayskih-studentov-v-rossiyskih-vuzah-po-materialam> (дата обращения: 23.01.2024).
- 2) Глебов В.В. Китайский студент в российской столице // Азия и Африка сегодня. 2013. № 1. С. 49-52.
- 3) Зубарев А.Е., Белевич Е.А. Результаты мониторинга взаимодействия университетов-партнеров Ассоциации вузов Дальнего Востока, Сибири России и Северо-Восточных регионов Китая // Вестник Тихоокеанского государственного университета. 2016. № 4. С. 115-122.
- 4) Белая книга ежегодного исследования обучения за рубежом// Айжуйцзы сюнь [iResearch]. 25.03.2015 (На китайском языке; [U+300A] [U+542F] [U+5FB7] [U+6559] [U+80B2] 2021 [U+4E2D] [U+56FD] [U+7559] [U+5B66] [U+2015]) [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://news.iresearch.cn/yx/2021/03/366515.shtml> (Дата обращения: 24.01.2024).

- 5) В Минобрнауки назвали количество иностранных студентов, обучающихся в российских вузах. Министерство науки и высшего образования РФ // [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/main/23224/> (Дата обращения: 13.02.2024).
- 6) Проект повышения конкурентоспособности ведущих российских университетов среди мировых научно-образовательных центров (Проект 5-100). Study in Russia. // [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://studyinrussia.ru/actual/5top100/> (Дата обращения: 04.02.2024).
- 7) Knight J. Updated Internationalization Definition // International Higher Education. 2003. Vol. 33. P. 2-3.