

Секция «Социально-экономические аспекты современных миграционных процессов населения»

## Профессиональный капитал детей мигрантов: взгляд со стороны родителей

Научный руководитель – Осадчая Галина Ивановна

*Рославцева М.В.<sup>1</sup>, Новикова В.С.<sup>2</sup>*

1 - Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Социологический факультет, Кафедра социальных технологий, Москва, Россия, *E-mail: maria.roslavtseva@yandex.ru*; 2 - Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Социологический факультет, Москва, Россия, *E-mail: maker\_vi@mail.ru*

Представленная работа ставит своей целью изучить оценки профессионального капитала детей трудовых мигрантов с точки зрения их родителей. Это позволит выявить возможности детей мигрантов из Центральной Азии на реализацию в рамках российского рынка труда, а также дать практические рекомендации по раскрытию их потенциала. Актуальность настоящей работы обусловлена тем, что иммиграционные процессы в Россию только набирают обороты. Молодое и активно растущее население Центральной Азии активно прибывает в Московскую агломерацию, поскольку именно этот регион более всего нуждается в рабочей силе. В то же время низкий уровень рождаемости и депопуляция российского населения актуализируют проблему замещения трудовых ресурсов. Это приводит к повышенной необходимости в подготовке квалифицированных молодых кадров. Соответственно, настоящее исследование позволяет рассмотреть возможность интеграции детей трудовых мигрантов и их потенциала на российском рынке труда, прежде всего в его высококвалифицированном сегменте.

Ключевым аспектом теоретических основ настоящего исследования являются концепции адаптации мигрантов. Одно из таких теорий является работы Эверетта Ли, которая носит название теории тяги и толчка. Это теория представляет собой модель, включающая в себя мотивирующие и демотивирующие факторы миграции на индивидуальном и групповом уровне. Для нашей работы особый интерес представляет такой фактор, как языковой барьер, поскольку он является ключевым в процессе адаптации и определяет будущую успешность детей мигрантов на рынке труда [10].

Одним из теоретических направлений, которое может быть актуально в представленной работе, является миграционная педагогика. Предметом данной отрасли является изучение процесса адаптации детей мигрантов, а также других членов их семей в рамках образовательного процесса, связанного с мультикультурной средой. Ее активно развивают исследовательские работы Е.В. Бондаревской, О.В. Гукаленко [1]. Поликультурное образование как отдельная педагогическая практика, ставящая своей целью адаптацию и интеграцию детей, являющихся представителями иных культур, в России развивается в работах таких авторов, как М.Ю. Мартынова [6], Ю.С. Давыдов [3] и Л.Л. Супрунова [8]. Государственную модель интеграции мигрантов в принимающие сообщество разрабатывает В.Ю. Леденева. Автор производит типологию процессов адаптации и интеграции международных мигрантов через ключевую роль института образования в рассматриваемых процессах [7].

Дети с миграционной историей являются носителями иной формы человеческого капитала, которая обуславливает их дальнейшую трудовую деятельность. Концепция человеческого капитала развивается в трудах Г. Беккера [9]. Его работы были дополнены отечественными авторами. С.А. Дятлов называет человеческим капиталом те ресурсы, которые человек приобрел за счет саморазвития, инвестировав в него доступные ресурсы. Человеческий капитал представляет собой такие аспекты, как: состояние здоровья индивида, его накопленные знания, умения и навыки, а также мотивационную составляющую

[4, С. 22]. Однако ряд теорий человеческого капитала делает какой-то из факторов ключевым в его формировании. Теория С.Г. Караткевича наиболее актуальна: автор делает акцент на факторе образования и семьи как основных определяющих для формирования человеческого капитала [5, С. 54].

Понятие капитала, применяемое к человеку, активно развивал социолог П. Бурдье. Автор изучал возможность накопления капиталов, а также формирование такой его разновидности как карьерный габитус [2]. В рамках нашего исследования представляет интерес понятие культурного капитала по Бурде. Учёные подразумевают под ним то знание, которое получил индивид в ходе образовательного процесса. Результатом накопления культурного капитала является формирование габитуса- системы последовательных действий, основанных на ценностной иерархии индивида.

С использованием теоретической базы исследования, была разработана анкета для мигрантов из Центральной Азии, имеющих по крайней мере одного ребёнка в возрасте от 14 до 18 лет. Вопросы анкеты были посвящены различным аспектам адаптации ребёнка респондента в образовательной среде Московской агломерации, а также его жизненным планам и карьерным ожиданиям родителей в отношении своего ребёнка. В рамках полевого этапа исследования был опрошен 259 человек из Кыргызстана, 280 человек из Узбекистана, и 291 человек из Таджикистана.

Опрошенные родители чаще всего положительно оценивают накопленный человеческий и культурный капитал в ходе образовательного процесса. Согласно их мнению дети успешно адаптировались, испытывают лишь небольшие трудности в языковом плане, имеют хорошую успеваемость, а также участвуют во внеучебной активности. Также опрошенные говорят об их активном участии в профориентации детей. Однако, здесь следует сделать замечание о том, что родители детей с миграционной историей могут давать не всегда реалистичные и объективные оценки успехов своих детей.

### Источники и литература

- 1) Бондаревская Е.В., Гукаленко О.В. Подготовка учителя к осуществлению педагогической поддержки детей-мигрантов в поликультурном образовательном пространстве. Тирасполь, 2000.
- 2) Бурдье П. Формы капитала // Западная экономическая социология. Хрестоматия современной классики. – М., 2004.
- 3) Давыдов Ю.С. Концепция поликультурного образования в высшей школе Российской Федерации. Пятигорск, 2003.
- 4) Дятлов С.А. Теория человеческого капитала. Санкт-Петербург: СПбУЭФ, 1996.
- 5) Караткевич С.Г. Методы формирования и оценки человеческого капитала социотехнических систем // Вопросы экономики и права. 2011. № 7.
- 6) Мартынова М. Ю. Школьное образование в адаптации мигрантов (зарубежные и российские модели) / М. Ю. Мартынова // Вестник Российской нации. – 2014. – № 2(34)
- 7) Осадчая Г. И., Леденева В. Ю., Юдина Т. Н. Политика интеграции в отношении зарубежных мигрантов: институциональные аспекты // Вопросы управления. 2024. №3 (88)
- 8) Супрунова Л.Л. Поликультурное образование как важное направление модернизации школы в постиндустриальном обществе // Отечественная и зарубежная педагогика. 2014. №3 (18)

- 9) Becker G. S. Investment in Human Capital: A Theoretical Analysis // The Journal of Political Economy. 1962. Vol. 70 no. 5.
- 10) Everett L. A Theory of Migration // Demography. 1966. Vol. 3. № 1