

Секция «Социализация российской молодежи в условиях изменяющейся реальности:
норма и отклонение»

**«Интернет-досуг в жизни молодых инвалидов: новые горизонты и
возможности»**

Научный руководитель – Сахнова Алина Владимировна

Сахнова Алина Владимировна

Студент (бакалавр)

Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского,
Социологический факультет, Саратов, Россия

E-mail: as386207@gmail.com

Доклад посвящен исследованию роли и значения интернет-досуга в повседневной жизни молодых людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Исследование проводилось методом анкетирования среди представителей этой целевой группы. Полученные данные показывают, что большинство респондентов активно используют интернет для отдыха и общения: 93,1% участников исследования регулярно проводят время в интернете, занимаясь различными видами досуга.

Основные формы интернет-развлечений включают просмотр видеоматериалов, активное использование социальных сетей, участие в многопользовательских играх и взаимодействие в тематических сообществах. Эти виды деятельности помогают молодым людям с ОВЗ компенсировать дефицит личного общения и формируют новые возможности для социальной активности.

Однако, несмотря на положительные стороны, существует ряд препятствий, связанных с недостатком необходимых цифровых компетенций, проблемами конфиденциальности личной информации и ограниченным доступом к финансовым ресурсам. Вместе с тем, социальные сети становятся важным инструментом формирования социальных связей и компенсируют отсутствие реальных встреч.

Таким образом, интернет играет важную роль в процессе социальной интеграции и адаптации молодежи с инвалидностью, создавая условия для самостоятельного развития и коммуникации.

Источники и литература

- 1) п1. Асанова, И. М. Организация культурно-досуговой деятельности: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И. М. Асанова, С. О. Дерябина. — Москва : Издательский центр «Академия», 2011. — 192 с.
- 2) п2. Зиммель Г. Социальная дифференциация // Тексты по истории социологии XIX-XX вв. М.: Наука, 1994. — 339 с.
- 3) п3. Козлитина О. В., Масловская Ю. С., Турищева Л. В. Психологические аспекты инклюзивного образования // Всё для администратора школы. 2015. - №9(45). - С.33-45.
- 4) п4. Паршутина С. В. Методическая деятельность в условиях инклюзивного образовательного процесса // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). - СПб.: Свое издательство, 2015. - С. 116-119.
- 5) п5. Рябова Ю. В. Правовой аспект социокультурной политики в отношении лиц с инвалидностью (на примере международного законодательства) // Право: история, теория, практика: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). - СПб.: Свое издательство, 2015. - С. 139-141.

- б) пб. 4. Мариненкова А.А. Организация культурно-досуговой деятельности с молодыми инвалидами // Материалы VIII Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <http://www.scienceforum.ru/2016/1559/19943>. Дата обращения: 05.02.2023.