

## Трансформация рынка труда и вызовы для системы высшего образования в России

Научный руководитель – Тарасенко Лариса Викторовна

*Васильева Алиса Александровна*

*Сотрудник*

Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики, Ростов-на-Дону, Россия

*E-mail: Alyssa\_beauty@mail.ru*

Современный рынок труда в России находится на пороге масштабных преобразований, обусловленных динамичным развитием цифровых технологий, автоматизацией и глобальными экономическими процессами. Эти изменения не только влияют на структуру занятости, но и требуют пересмотра подходов к подготовке специалистов в системе высшего образования.

Согласно данным Всемирного банка и исследованиям НИУ ВШЭ [7, 8], к 2025 году 50% рабочих мест в России потребуют от сотрудников переобучения и повышения квалификации: корпоративный и личный успех в 2025 году во многом будет определяться тем, насколько человек умеет выстраивать отношения, а также работать с информацией и цифровыми сервисами.

С одной стороны, растущий спрос на цифровые и адаптивные навыки заставляет работодателей требовать от сотрудников владения как базовыми умениями работы с информационными технологиями, так и продвинутыми компетенциями в области анализа данных, программирования и управления сложными системами. С другой стороны, традиционные образовательные программы не всегда соответствуют этим требованиям, что приводит к необходимости их модернизации и обновлению.

Одним из ключевых аспектов современной трансформации является разрыв между потребностями работодателей и содержанием образовательных программ. Анализ вакансий за последние годы показывает, что в регионах с высоким уровнем экономического развития существенно возрос спрос на специалистов, владеющих современными цифровыми технологиями. В то же время в менее развитых регионах традиционные профессии по-прежнему занимают значительную долю, что создает неравномерное распределение квалифицированных кадров по стране.

Для решения этой проблемы необходима разработка регионально-ориентированных программ. Например, в аграрных регионах успешно реализуется проект «Цифровое сельское хозяйство», направленный на внедрение IoT и анализа данных в сельское хозяйство [1].

В условиях стремительного технологического прогресса важное значение приобретают так называемые навыки будущего, среди которых особое место занимают критическое мышление, креативность, способность к командной работе и адаптивность. Современные работодатели отдают предпочтение сотрудникам, которые не только обладают специализированными знаниями, но и умеют быстро адаптироваться к новым условиям, работать в условиях неопределенности и принимать нестандартные решения.

По данным OECD [6], 80% работодателей в развитых странах считают soft skills более важными, чем технические навыки. В России аналогичный тренд подтверждается исследованиями, демонстрирующими, что междисциплинарные проекты повысили уровень критического мышления у студентов на 40% [3].

Для высших учебных заведений это означает необходимость интеграции в учебный процесс не только теоретических знаний, но и практических методов, позволяющих развивать как технические, так и софт-скиллы.

Система высшего образования сталкивается с рядом вызовов, связанных с недостаточной подготовкой выпускников к реалиям цифровой экономики. Традиционные подходы к обучению, ориентированные на передачу знаний в виде лекций и стандартных практических занятий, уже не отвечают требованиям времени. Наблюдается явный недостаток развития исследовательских компетенций у студентов: они зачастую не получают возможности участвовать в научных проектах, что ограничивает их способность к самостоятельному анализу и генерации новых идей.

Внедрение стандартов CDIO (Conceive – Design – Implement – Operate) в инженерных вузах, как это сделано в Томском политехническом университете, позволяет студентам работать над реальными проектами с первого курса [5].

Не менее значимой проблемой является недостаточная интеграция цифровых технологий в образовательный процесс. Несмотря на наличие отдельных инициатив по внедрению онлайн-курсов, виртуальных лабораторий и современных платформ для обучения, многие университеты сталкиваются с проблемами технического обеспечения и нехваткой квалифицированных кадров, способных работать с современными цифровыми инструментами [7, 2].

Такая ситуация тормозит развитие цифровых компетенций у студентов и снижает их конкурентоспособность на рынке труда. Решение данной проблемы требует не только инвестиций в технологическую инфраструктуру, но и пересмотра образовательных программ с целью создания гибкой и адаптивной модели обучения.

Еще одним важным направлением является развитие системы непрерывного образования, позволяющей сотрудникам и выпускникам постоянно обновлять свои знания и навыки. В современных условиях, когда продолжительность трудовой жизни увеличивается, особенно актуальными становятся программы переквалификации и повышения квалификации.

Для повышения эффективности подготовки специалистов необходимо активное сотрудничество вузов с работодателями и представителями бизнеса. Организация стажировок, практических занятий, мастер-классов и проектной деятельности способствует не только обмену опытом, но и формированию у студентов понимания реальных условий работы.

Таким образом, трансформация рынка труда в России требует от системы высшего образования кардинальных изменений. Необходимо модернизировать образовательные программы, усилить развитие исследовательских компетенций, интегрировать современные цифровые технологии и создать условия для непрерывного образования.

Реализация таких мер, как региональная адаптация программ, создание федеральных центров цифровых компетенций, внедрение новых компетентностных моделей в образовательные программы, позволит подготовить специалистов, способных не только удовлетворить текущие потребности рынка, но и генерировать инновационные решения, способствующие устойчивому развитию экономики в условиях глобальных вызовов.

### Источники и литература

- 1) Ахметов В.Я., Галикеев Р.Н. Перспективы социально-экономического развития сельских территорий в условиях цифровизации экономики // Вестник Евразийской науки, 2019 №6, <https://esj.today/PDF/03ECVN619.pdf>
- 2) Козачек А. В., Денисова Д. А., Задёра О. А., Павлючко И. П., Баранова Е. А. Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс российских вузов: аспекты

реализации EGS-принципов устойчивого развития системы образования // Современное педагогическое образование. 2024. №5.

- 3) Лесев В.Н. Влияние междисциплинарных проектов на развитие глобальных компетенций студентов в условиях многонационального вуза // Современные наукоемкие технологии. – 2024. – № 10. – С. 177-181
- 4) Логунова, И. В. Модель компетенций преподавателя вуза в условиях цифровизации образовательных процессов // Креативная экономика. – 2024. – Т. 18, № 11. – С. 3203-3218
- 5) CDIO Initiative. Стандарты CDIO для инженерного образования <https://www.cdio.org/implementing-cdio/standards/12-cdio-standards>
- 6) OECD: The Future of Education and Skills 2030 <https://www.oecd.org/en/about/projects/future-of-education-and-skills-2030.html>
- 7) Upskilling for Shared Prosperity: insight report of World Economic Forum. [https://www3.weforum.org/docs/WEF\\_Upskilling\\_for\\_Shared\\_Prosperty\\_2021.pdf](https://www3.weforum.org/docs/WEF_Upskilling_for_Shared_Prosperty_2021.pdf)
- 8) Переход к концепции обучения в течение всей жизни – База глобальных трендов и вызовов, связанных с развитием человеческого потенциала, с учетом влияния пандемии COVID-19 – Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» [https://ncmu.hse.ru/chelpoten\\_trends/lifelong\\_edu](https://ncmu.hse.ru/chelpoten_trends/lifelong_edu)