

Секция «Социологические проекты начинающих исследователей (Секция для школьников 10-11 классов)»

Исследование мотивации достижения учащихся подросткового возраста в контексте профессиональной направленности классов

Научный руководитель – Ерофеева Анна Сергеевна

Шкарда Мария Андреевна

E-mail: mshkarda2008@mail.ru

В современном образовательном пространстве вопросы мотивации достижения приобретают особую актуальность. Под мотивацией достижения принято рассматривать мотивацию, характеризующуюся направленностью на качественное улучшение выполнения какого-то вида деятельности, на достижение установленного результата, который можно оценить, как успешный [1]. В подростковом возрасте, когда личность активно формируется, важно понимать, какие факторы влияют на стремление к достижению успеха и как образовательная система может способствовать развитию мотивации достижения, в том числе в профессиональной деятельности.

В настоящее время с целью совершенствования форм и методов образовательного процесса, в учреждениях общего среднего образования помимо общеобразовательных классов создаются и функционируют классы профессиональной (специальной) направленности: военно-патриотические, правовые, таможенные и другие классы. Образовательный процесс в классах профессиональной направленности организуется в целях формирования необходимых условий для интеллектуального, нравственного, физического развития учащихся, повышения их правовой культуры, формирования государственного мировоззрения и законопослушного поведения, твердых морально-нравственных устоев и принципов, активной жизненной позиции, пропаганды и внедрения здорового образа жизни, воспитания патриотизма.

Исследование проводилось в два этапа, в течение двух учебных годов: 2022/2023 и 2023/2024, на базе ГУО «Средняя школа № 13 имени В.Т. Цабо г. Гродно», в котором помимо общеобразовательных классов функционируют классы профессиональной направленности: правовые и таможенные. Исследование проводилось по инициативе учащихся, обучающихся в девятом общеобразовательном классе, в связи с необходимостью определения дальнейшего образовательного маршрута на третьей ступени общего среднего образования, в частности с их заинтересованностью обучения в классе профессиональной направленности в рамках соглашения о сотрудничестве с Гродненской региональной таможней. В первом этапе исследования в 2022/2023 учебном году приняли участие 38 учащихся девятых классов, 19 учащихся 9 «А» общеобразовательного класса и 19 учащихся 9 «Б» класса профессиональной направленности (правового класса), возраст респондентов 14-15 лет, из всех респондентов – 22 девочки и 16 мальчиков. Во втором этапе исследования в 2023/2024 учебном году приняли участие 38 учащихся десятых классов, 19 учащихся созданного 10 «А» таможенного класса и 19 учащихся 10 «Б» правового класса, возраст респондентов 15-16 лет, из всех респондентов – 22 девочки и 16 мальчиков.

Сбор эмпирических данных производился с помощью методики: опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (А.А. Реан, 2006) [2]. Данные обрабатывались при помощи программы Microsoft Excel.

По результатам исследования установлено, что средний показатель мотивации на успех у учащихся подросткового возраста – 16,03. Средний показатель мотивационного полюса, который ярко не выражен, – 11,86. Мотивации на неудачу среди учащихся подросткового возраста не выявлено. Эти данные указывают на то, что учащиеся, принявшие участие в

исследовании, больше мотивированы на достижение успеха.

Учащиеся подросткового возраста женского пола более мотивированы на успех (16,30), чем учащиеся подросткового возраста мужского пола (15,55). У учащихся подросткового возраста мужского пола по показателю «Мотивационный полюс ярко не выражен» средние данные выше (12,20), чем у учащихся подросткового возраста женского пола (11,00). Это может быть связано с тем, что учащиеся подросткового возраста женского пола обладают большей рассудительностью и целеустремленностью.

Мотивация на успех у учащихся подросткового возраста 9 «Б» правового класса выше (16,21), чем у учащихся подросткового возраста 9 «А» общеобразовательного класса (15,75). У учащихся подросткового возраста 9 «А» общеобразовательного класса средний показатель мотивационного полюса, который ярко не выражен, – 11,86. У учащихся подросткового возраста 9 «Б» правового класса мотивационного полюса, который ярко не выражен, не выявлено. Анализ оценивания данных показал, что учащиеся подросткового возраста 9 «Б» правового класса, по сравнению с учащимися подросткового возраста 9 «А» общеобразовательного класса более настойчивы в достижении цели, целеустремлены, более уверены в себе, в своих силах, ответственны, инициативны и активны.

Учащиеся подросткового возраста 9 «Б» правового класса мужского пола более мотивированы на успех (15,38), чем учащиеся 9 «А» общеобразовательного класса мужского пола (15,00). Среди учащихся подросткового возраста 9 «А» общеобразовательного класса мужского пола имеются учащиеся с мотивационным полюсом, который ярко не выражен (12,20). Учащиеся подросткового возраста 9 «Б» правового класса женского пола более мотивированы на успех (16,82), чем учащиеся подросткового возраста 9 «А» общеобразовательного класса женского пола (16,00). Среди учащихся подросткового возраста 9 «А» общеобразовательного класса женского пола имеются учащиеся с мотивационным полюсом, который ярко не выражен (11,00). Следует отметить, что у учащихся подросткового возраста женского пола 9 «Б» правового класса уровень мотивации на успех выше (16,82), чем у остальных учащихся, принявших участие в исследовании. Это может говорить о том, что учащиеся подросткового возраста женского пола, обучающиеся в правовом классе, в большей степени рассчитывают на достижение поставленной цели, уверены в своих силах, возникновение трудностей их мотивирует на успех. У учащихся созданного в 2023/2024 учебном году 10 «А» таможенного класса, уже спустя год обучения уровень мотивации на успех стал выше (16,05). У учащихся 10 «Б» правового класса показатели мотивации на успех также сохранились на достаточно высоком уровне (16,79).

Результаты исследования показали, что обучение в классах профессиональной направленности способствует развитию мотивации достижения учащихся подросткового возраста. Результаты настоящего исследования могут быть использованы в мониторинге эффективности реализации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования, а также оказании помощи учащимся старших классов при профессиональном самоопределении.

Источники и литература

- 1) Гордеева Т.О. Мотивация учебной деятельности школьников и студентов: структура, механизмы, условия развития: Дисс. ... д-ра психол. наук. М., 2013. С. 144.
- 2) Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, практикум / А.А. Реан. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2006. С. 255.