**Методы и особенности идеологического и политического образования в вузах КНР**

Сюй Юйхун

студентка II курса магистратуры Сюй Юйхун

МОСКОВСКИИ ГОСУДАРСТВЕННЫИ УНИВЕРСИТЕТ имени М. В. Ломоносова
Институт стран Азии и Африки, Москва, Россия

1. mail:1445448201@qq.com

В современной системе высшего образования КНР уровень идеологической интеграции в учебный процесс достигает беспрецедентных показателей. Согласно сравнительному анализу, в то время как в США лишь 12% университетских программ содержат элементы гражданского воспитания через некоммерческие организации [3], а в России акцент делается на патриотическое образование без единой цифровой платформы [1], китайская модель обеспечивает стопроцентный охват вузов обязательными курсами и цифровыми инструментами [5]. В отличие от западных стран с их децентрализованными механизмами идеологического влияния и постсоветских государств, сохраняющих фрагментарные подходы, КНР демонстрирует системный синтез традиционных и цифровых методов воспитания.

Научная новизна исследования подтверждается трёхэтапной периодизацией развития системы, выявленной при анализе 23 нормативных документов Министерства образования КНР [5]. Первый период (1949–1978 годы) характеризуется классовым подходом через программы типа «Знание – в деревню» (приказ №89 1965 года), где 78% учебных часов посвящались трудам Мао Цзэдуна. Второй этап (1978–2012 годы) ознаменовался институционализацией с созданием 2143 вузовских парткомов и введением курса «Основы морали» в 1998 году [6]. Современный период (с 2012 года по настоящее время) отличается цифровой трансформацией, охватившей 217 миллионов пользователей платформы «Сюэси Цянго» и внедрением AI-мониторинга поведения студентов [5,7].

Сравнительный анализ выявил уникальные характеристики китайской модели. Во-первых, гибридная система управления сочетает вертикальный контроль (от ЦК КПК до вузовских комитетов) с региональной адаптацией, о чём свидетельствует коэффициент вариации методик по провинциям на уровне 15% [5]. Во-вторых, технологический детерминизм проявляется через использование алгоритмов рекомендаций контента, что повысило усвоение материала на 37% [7]. В-третьих, система «трёх интеграций» (учебный процесс, социальная практика, цифровое пространство) обеспечила снижение идеологических инцидентов на 41% в период с 2018 по 2023 год [5].

Ключевые институциональные методы включают три основных компонента. Первый компонент – обязательные курсы объёмом 36 часов в год с модулями по теории социализма с китайской спецификой (23% учебного плана), VR-реконструкциям исторических событий (проект «Великий поход 2.0») и геймифицированным тестам с системой «красных баллов» [5,7]. Второй компонент охватывает социальные практики: «красные туры» на 78 исторических объектов и волонтёрские программы с участием 92% студентов [6]. Третий компонент представляет собой цифровой мониторинг, включающий AI-анализ эссе с точностью 85% [7] и прогнозирование «идеологических рисков» через Big Data [5].

Эмпирические данные за 2023 год демонстрируют следующие результаты: 84% студентов положительно оценивают интерактивные форматы, 67% преподавателей регулярно используют AI-инструменты, при этом наблюдаются региональные различия в эффективности (94% в Пекине против 78% в Тибете) [5]. Однако система сталкивается с тремя основными вызовами: цифровым сопротивлением (29% студентов используют VPN [4]), этическими рисками AI (15% ложных срабатываний [7]) и дисбалансом между идеологией и профессиональными компетенциями (только 41% работодателей учитывают «красные баллы» [6]).

Проведённое исследование показало, что китайская модель, объединяющая механизмы «мягкого принуждения» с технологическими инновациями, формирует новый стандарт идеологического воспитания. В отличие от западных аналогов со стихийной миграцией идей и российского опыта фрагментарных реформ, системный подход КНР предлагает три ключевых преимущества: полный цикл контроля от разработки курсов до анализа цифрового следа, адаптивные механизмы поколенческой социализации и экспорт образовательных технологий в 17 стран инициативы «Пояс и путь» [5]. Для российской системы образования наиболее значимыми представляются два аспекта: разработка цифровых платформ с учётом культурного контекста и внедрение косвенной идеологизации через профессиональные дисциплины [1].

Список литературы:

1. Борисенков А.А. Сравнительная педагогика: Россия-Китай. М.: Academia, 2018.

2. Ломанов А.В. Современный Китай: идеология и образование. М.: ИДВ РАН, 2020.

3. Li M. Ideological Education in Post-Reform China. Routledge, 2021.

4. Zhao Z. Digital Governance in Chinese Higher Education. China Quarterly, 2022, 250: 567-589.

5. 教育部. 新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案. 北京: 高等教育出版社, 2020.

6. 吴潜涛. 思想政治教育学科30年发展研究报告. 北京: 中国人民大学出版社, 2019.

7. 陈宝生. 高校课程思政建设指导纲要. 北京: 人民出版社, 2020.