

Образовательный суверенитет РФ как инструмент обеспечения социальной безопасности

Научный руководитель – Рамазанова Пати Казихановна

Курбанова Наида Магомедовна

Студент (специалист)

Российская правовая академия МЮ РФ, Северо-Кавказский филиал, Юридический факультет, Кафедра гуманитарных и социально — экономических дисциплин, Махачкала, Россия

E-mail: naida.kurbanova_08@mail.ru

Образовательный суверенитет России представляет собой одну из ключевых тем, актуальных в условиях современных глобальных вызовов и рисков. В последние годы, акцент на формирование суверенной системы образования стал важным приоритетом на всех уровнях образовательной системы — от школьного до высшего. 2 марта 2023 года, во время своего общения с участниками пилотной образовательной программы «Школа наставника», В.В. Путин подчеркнул, что формирование суверенной системы образования <...> это чрезвычайно важная, базовая абсолютно вещь. Причем будем это делать на всех её уровнях – от школы до колледжей и вузов». Это связано с необходимостью обеспечения независимости и устойчивости образовательной среды, способной эффективно реагировать на внешние и внутренние угрозы. В условиях глобализации, когда информация и знания становятся важнейшими ресурсами, вопрос о том, как сохранить и развить собственные образовательные традиции и ценности, становится особенно актуальным.

Осознавая острую актуальность этой задачи, педагогическая общественность страны должна понимать, что одно только наличие намерения формирования суверенной системы образования отнюдь не исключает повторения негативного развития событий, приведших систему образования России к модели, не отвечающей ни интересам государства, ни образовательным потребностям населения, ни задачам дальнейшего повышения международного статуса российского образования.

Система образования в СССР была единой и хорошо разработана. В ней можно было выделить два основных школьных уровня: начальное и среднее образование. Советская власть гарантировала образование всем. Благодаря этому даже наиболее уязвимые слои населения имели возможность получить образование без ограничений. Также в СССР сложился качественный преподавательский состав.

Система образования в России со времен распада Советского Союза претерпела много изменений и вот несколько из них: появились новые образовательные стандарты, ориентированные на международные практики и индивидуальный подход. Также был введён многоуровневый подход с разделением общего, среднего и высшего образования; выросло число частных учебных заведений и платных услуг, что расширило выбор для учащихся; учебные программы стали пересматривать, сокращая идеологические дисциплины и добавляя элементы, соответствующие новым социальным реалиям; экономический кризис повлёк за собой проблемы с финансированием, что ухудшило условия в школах и привело к оттоку квалифицированных кадров. Также в этот период появились новые специализированные классы и школы, каждый регион получил право формировать свою учебную программу.

В условиях глобализации и стремительного информационного обмена образовательный суверенитет России сталкивается с комплексом актуальных угроз, которые требуют

тщательного анализа и системных решений. К числу наиболее заметных вызовов можно отнести зависимость от иностранных образовательных стандартов и методик, утечку интеллектуальной собственности.

Значительная часть учебных программ в России основана на зарубежных моделях, что порождает риск стандартизации образования, игнорирующей культурные и социальные особенности страны.

Также важным вопросом является безопасность данных и защита интеллектуальной собственности [2]. Создание образовательных программ и материалов часто подразумевает использование цифровых технологий, что открывает возможности для несанкционированного доступа к информации. Информационные технологии могут стать как инструментом для улучшения образовательной среды, так и угрозой, если не будет обеспечена необходимая безопасность данных.

Кроме того, наряду с внешними угрозами существуют и внутренние факторы, способствующие ослаблению образовательного суверенитета. Понижение финансирования образовательных учреждений, недостаток квалифицированных кадров и устаревшие учебные программы не способствуют привлечению студентов и повышению конкурентоспособности. Поддержка образовательного процесса за счет государства необходима для создания основы, позволяющей развивать отечественные образовательные инициативы.

Необходимо также обратить внимание на систему подготовки кадров для образовательной сферы. Программы повышения квалификации и переподготовки педагогов должны быть адаптированы к запросам современного общества, включать элементы цифровой грамотности и обучения новым методам преподавания, которые соответствуют требованиям времени. Постоянное обучение и повышение квалификации учителей в связи с изменением образовательных технологий поможет им быть более успешными в своей профессии. С 2023 г. стала проводиться первичная аттестация учителей, которая осуществляется в форме профессионального экзамена, охватывающего все профессиональные компетенции. Чтобы пройти аттестацию, необходимо набрать не менее 50% от максимального количества баллов.

Решение настоящих проблем систем образования видится в следующем [1]:

1. Усиление практической направленности в российском образовании.
2. Адаптация ЕГЭ под существующую отечественную систему образования или разработка нового на основе Единого Государственного Экзамена, который поможет выпускникам проявлять креативность.
3. Увеличение финансирования, что поможет обеспечить учебные заведения техническим оборудованием. В 2025 году можно, например, получить гранты для оснащения лабораторий СПО, поддержки центров компетенций в вузах или развития инфраструктуры для научных исследований.

Источники и литература

- 1) Проекты в сфере образования и науки в Российской Федерации [Электронный ресурс] - Режим доступа - <http://минобрнауки.рф/>
- 2) Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010 № 390-ФЗ // Правовая система «Консультант плюс». - Электронный ресурс.