

Секция «Учебный процесс в оценках студентов: тенденции развития высшего
юридического образования»

**Основные тенденции развития системы высшего образования России: на
пороге перемен**

Научный руководитель – Хасметова Зайнаб Розвертовна

Багомедова Фатима Мурадовна

Студент (специалист)

Российская правовая академия МЮ РФ, Северо-Кавказский филиал, Юридический
факультет, Кафедра гражданского права и процесса, Махачкала, Россия

E-mail: khasmetova.z.r@mail.ru

Российская система высшего образования находится в непрерывном движении уже долгие годы, но именно в последнее время вектор ее развития претерпел кардинальные изменения. В этом сложном процессе роль государства становится определяющей, возводя систему высшего образования в ранг самостоятельной структуры, базирующейся на собственных ценностях и руководствующейся уникальными стандартами.

В размышлениях об эффективности высшей школы как трамплина к занятости населения, обратимся к статистике.

Согласно официальной статистике за 2024 год наблюдается следующая картина: из 823 тысячи выпускников: бакалавров, специалистов и магистров – около 68% бакалавров и специалистов находят свое место под солнцем, в то время как магистры демонстрируют более впечатляющий результат – 84% успешно интегрируются в профессиональную среду.

По статистике процентная доля трудоустроенных по специальности составляет от 70% до 98%, указанные цифры не могут не впечатлять[3].

Президентом России подписан Указ от 12 мая 2023 года «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования» [1], который содержит новые уровни высшего образования. Еще в 2023 году глава страны в послании Федеральному собранию России отметил, что реформа высшего образования должна основываться на синтезе лучшего что было в советской системе, и опыта последних десятилетий.

В 2003 году Российская Федерация присоединилась к Болонскому процессу [2], с этого момента в стране предусмотрено три степени высшего образования: бакалавриат, специалитет и магистратура.

В свою очередь противников Болонской системы является ректор МГУ Виктор Садовничий, по его мнению, именно пятилетнее образование позволяет готовить фундаментальных специалистов. По словам Виктора Антоновича, который был членом CRE - Конференция ректоров университетов Европы (The Club of the Rectors of Europe -), в 70-е годы началось обсуждение Болонской системы. И все ректоры европейских университетов были против [5].

Реформа высшего образования в России предполагает отказ от Болонской системы, упразднение бакалавриата и магистратуры.

Проводимая сегодня реформа высшего образования предусматривает внедрение следующих форм:

1. базовое высшее образование
2. специализированное высшее образование
3. профессиональное высшее образование

Во всем мире прослеживается тенденция протекции своих производственно-технологических баз. В этой связи, считаем, что Россия должна в первую очередь предпринимать

меры по совершенствованию образования и подготовке будущих квалифицированных кадров для своего рынка, а не для оттока за рубеж.

Новые формы обучения отличаются гибкостью и вариативностью обучения, что предполагает возможность выбрать дисциплины в зависимости от интересов.

Говоря о практико-ориентированном подходе высшего образования в период реформирования мне, как студенту представляется наиболее актуальным наличие в структуре образовательной программы модульных курсов, позволяющих выбрать модуль, наиболее соответствующий интересам и целям обучения.

Безусловно, уход от Болонской системы и фундаментальные изменения в системе высшего образования России – процесс последовательный, трудоемкий и неоднозначный.

Из возможных минусов, по оценкам экспертов можно выделить возможно снижение востребованности российских студентов на мировом рынке. Сторонники Болонской системы считают, что отказ от нее лишит систему высшего образования гибкости.

В этой связи хочется процитировать главу Минобрнауки России Валерия Фалькова, который считает, что– «Не болонская система давала преференции российским дипломам. Признание российского образования за рубежом — это межправительственные соглашения, их у России сегодня 73, и это число увеличивается» [4].

Мы согласны с данным мнением, поскольку сегодня взаимное признание программ и дипломов также сильно зависит от геополитической обстановки, желания конкретных вузов сотрудничать.

Еще одна причина, почему на наш взгляд Болонская система не прижилась в нашей стране, многократное изменение федеральных стандартов на протяжении последних 13 лет внесло неразбериху в образовательный процесс.

Резюмируя изложенное, мы пришли к основному выводу о том, что новая система высшего образования в России, которую планируется повсеместно реализовывать с сентября 2026г. характеризуется тремя основными признаками– это гибкость, практико-ориентированность и фундаментальность.

При всей своей специфичности, новая высшая школа сохранит ступенчатость, а увеличение срока обучения по базовым программам будет отвечать запросу на возврат к советской системе специалитета.

Главная роль в реформировании системы высшего образования будет отведена конечно же ее практической реализации, от того, насколько правильно она будет реализована, зависит то, насколько оправданы были риски.

Источники и литература

- 1) Указ от 12 мая 2023 года «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования» [Электронный ресурс] // Доступ из справочно-правовой системы «Гарант.ру».
- 2) Решение коллегии Министерства образования и науки РФ от 16 декабря 2004 г. N ПК-8 Об интеграции научной и образовательной деятельности и реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования РФ [Электронный ресурс] // Доступ из справочно-правовой системы «Гарант.ру».
- 3) Правительство Российской Федерации: офиц. сайт. URL: <http://government.ru> (дата обращения: 18.01.2025).
- 4) Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. офиц. сайт. <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/84010/> (дата обращения: 18.01.2025).
- 5) Риа новости. Офиц. Сайт. URL: <https://ria.ru/> (дата обращения: 18.01.2025).