

Секция «Цифровая трансформация образования и новые технологии обучения»

**Исторические аспекты формирования российской системы управления высшим образованием и влияние цифровизации на ее трансформацию**

**Научный руководитель – Молчанов Игорь Николаевич**

***Копчиков Михаил Борисович***

*Студент (магистр)*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Высшая школа государственного администрирования (факультет), Москва, Россия

*E-mail: kopchikovmb@my.msu.ru*

Образовательная система представляет собой один из ключевых социально-экономических механизмов, обеспечивающих становление и эволюцию интеллектуального потенциала общества, а также формирование профессиональных компетенций, критически значимых для его дальнейшего развития. Она играет фундаментальную роль в конструировании долгосрочных предпосылок для социального, экономического и научно-технического прогресса, выступая при этом неотъемлемым элементом общей структуры социокультурной и экономической динамики.

Система управления высшим образованием в Российской Федерации в различные исторические эпохи демонстрировала многогранность инновационных преобразований, отражая специфические черты политических, социально-экономических и культурных тенденций соответствующих периодов. Её становление и последующая эволюция охватывают длительный исторический промежуток, в течение которого она прошла через многочисленные стадии формирования, адаптации и модернизации. Каждая из этих стадий имела характерные особенности, определявшие специфику функционирования образовательных учреждений, их внутреннюю организацию, содержание учебных программ и формы подготовки квалифицированных специалистов.

Анализ исторических этапов формирования системы управления высшим образованием в России показывает, что данный процесс носил динамичный и циклический характер, отражая политические, экономические и социальные изменения в государстве. Система управления высшим образованием прошла путь от относительной автономии университетов в начале XIX века [2] к жесткой централизации в советский период, а затем – к современному этапу, сочетающему элементы государственного регулирования и академической самостоятельности вузов [4].

В настоящее время российская система управления высшим образованием ориентируется на гибридную модель, сочетающую элементы государственного контроля с рыночными механизмами регулирования. Этот процесс сопровождался множеством реформ, направленных на повышение эффективности образовательной системы, однако многие из них не всегда учитывали объективные потребности общества и научно-технического прогресса.

Важнейшим фактором современных изменений в управлении высшим образованием является цифровизация, которая трансформирует не только содержание образовательного процесса, но и механизмы управления вузами. Цифровая трансформация позволяет повысить эффективность управления, автоматизировать административные процессы, улучшить систему контроля качества образования и сделать образовательный процесс более гибким и персонализированным. Внедрение цифровых платформ, систем больших данных, искусственного интеллекта и адаптивного обучения формирует новые подходы к управлению образовательными учреждениями, ориентированные на анализ данных, предиктивную аналитику и цифровые инструменты оценки эффективности вузов [1,3].

Процесс цифровизации высшего образования можно разделить на несколько ключевых направлений, каждое из которых имеет свое значение для образовательного процесса и системы управления вузами:

- внедрение онлайн-курсов и дистанционного обучения - выражается в развитии цифровых платформ, обеспечивающих доступ к образовательным материалам в любом месте и в любое время;
- цифровое управление вузами - состоит в автоматизации административных процессов, внедрении электронных систем документооборота, цифровых систем учета студентов и преподавателей;
- использование больших данных и аналитики - заключается в анализе успеваемости студентов, выявлении индивидуальных образовательных потребностей, персонализации обучения;
- применение искусственного интеллекта в образовании - состоит в разработке интеллектуальных образовательных ассистентов, автоматизированных систем оценки знаний и адаптивных платформ;
- развитие цифровых компетенций - выражается в подготовке студентов и преподавателей к работе в цифровой среде, обучении современным цифровым инструментам.

По результатам проведенного анализа можно сделать вывод, что цифровизация не только изменяет подходы к обучению, но и трансформирует систему управления высшим образованием, повышая его эффективность, гибкость и доступность. Однако внедрение цифровых технологий требует значительных усилий со стороны вузов, государства и всех участников образовательного процесса. Очевидно, что российская система управления высшим образованием продолжает эволюционировать, сохраняя историческую преемственность, но адаптируясь к современным вызовам.

### Источники и литература

- 1) Алборова С. З., Зенкина С. В., Смылова Г. А. Проблемы реализации цифровизации образования // Проблемы современного педагогического образования. 2023. №80-4. - С. 12-15.
- 2) Кузьминов, Я. И., Юдкевич, М. М. Университеты в России: как это работает / Я. И. Кузьминов, М. М. Юдкевич ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2021. — 616 с.
- 3) Резаев А. В., Степанов А. М., Трегубова Н. Д. Высшее образование в эпоху искусственного интеллекта // Высшее образование в России. 2024. №4. - С. 15-18.
- 4) Савина К. П. Система отечественного образования с введением бакалавриата и магистратуры // Наука, образование и культура. 2024. №4 (70). - С. 7-10.