

Секция «Цифровая трансформация образования и новые технологии обучения»

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ - БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Научный руководитель – Мусханова Исита Вахидовна

Яхаева Элита Имрановна

Выпускник (магистр)

Чеченский государственный педагогический институт, Грозный, Россия

E-mail: elita2220@mail.ru

Научно-исследовательская деятельность (НИД) занимает особое место в подготовке будущих учителей, способствуя формированию их профессиональной идентичности. Государство подчеркивает важность НИД так: с 2019 года в России реализуется национальный проект «Наука», который позже был преобразован в проект «Науки и университеты». Это подчеркивает связь между наукой и высшими учебными заведениями, а также особую роль последних в достижении цели проекта — обеспечить «присутствие Российской Федерации в числе 10 ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок, в том числе за счет создания эффективной системы высшего образования» [1]. Достижение этой цели невозможно изолированно от системы подготовки научных кадров, в которой студенческая наука занимает одно из ключевых мест [2].

Научная деятельность студентов является необходимым условием формирования профессиональной идентичности выпускников в системе высшего образования [3]. Ориентация этой деятельности на развитие навыков самостоятельного освоения знаний и их творческого применения способствует раскрытию профессионального потенциала выпускников [4].

Это и определяет цель нашего исследования – выявить роль научно-исследовательской деятельности в контексте профессиональной идентичности студентов – будущих учителей.

Понятие НИДС О. В. Ибряновой трактуется как «поисковая деятельность научного характера, направленная на объяснение явлений, процессов, установление их связей и отношений, теоретическое и экспериментальное объяснение фактов, выявление закономерностей, посредством научных методов познания, в результате которой субъективный характер «открытий» может приобретать определенную объективную значимость и новизну» [5].

А И. Ю. Данилова дает другое определение, в котором НИДС имеет особые уникальные характеристики по сравнению с научно-исследовательской деятельностью в целом. Автор отмечает, что в НИДС «неразрывно связана с учебным процессом, нуждами (а, значит, и особенностями) подготовки высококвалифицированных специалистов» [6].

По мнению Б. В. Першуткина, научно-исследовательская деятельность студентов «выполняет двудединую функцию: повышения качества их профессиональной подготовки с одной стороны, и отбора талантливой молодежи для будущей научно-педагогической деятельности, с другой» [7].

Таким образом, современными учеными используется несколько определений к понятию «научно-исследовательская деятельность студентов» [8]. В основе данных определений лежат разные функции или характеристики НИДС которые, на наш взгляд, не исключают друг друга а, наоборот, дополняют, раскрывая все аспекты и функции студенческой науки.

Формирование профессиональной идентичности студентов в педагогическом вузе – сложный процесс, который требует применения специальных, психологически обоснованных методов диагностики и реализации.

Н. Л. Иванова под профессиональной идентичностью понимает «интегративную характеристику, в которой выражается взаимосвязь когнитивных, мотивационных и ценностных личностных качеств, обеспечивающих ориентацию и взаимодействие в мире профессий, позволяющих более полно реализовывать личностный потенциал в профессиональной деятельности и профессиональном сообществе, а также прогнозировать возможные последствия профессионального выбора и направления развития» [9].

Сегодня учителю недостаточно быть просто носителем информации, которая и так достаточно широко представлена в просторах интернета. На наш взгляд идентичность современного учителя характеризуется его высоким профессионализмом и возможностью не только передавать знания и опыт, но и посредством личностных качеств и возможностей оставаться для обучающихся цифровой эпохи интересным, позитивно влияя на их становление и развитие. И в этой связи именно научно-исследовательская деятельность студентов, на наш взгляд, способствует углублению их знаний в области педагогики и психологии, а также формирует у них навыки работы с информацией, анализа и синтеза данных. Участие в исследовательских проектах позволяет будущим учителям осваивать теоретические основы своей профессии и применять их на практике, что способствует более глубокому пониманию образовательного процесса и его особенностей.

НИД способствует осознанию студентами своей роли в образовательной системе, развитию их профессиональных компетенций и формированию уверенности в своих силах. Это, в свою очередь, влияет на их мотивацию к обучению и готовность к профессиональной деятельности. Студенты, активно участвующие в НИД, становятся более инициативными и ответственными, что положительно сказывается на их будущей педагогической деятельности.

Интеграция исследовательских проектов в учебный план позволяет студентам не только углубить свои знания, но и развить навыки критического мышления и творческого подхода. Это создает условия для формирования активной позиции студентов в образовательном процессе и способствует их профессиональному росту.

В ряде педагогических вузов успешно реализуются программы, направленные на развитие НИД среди студентов. Например, проведение научных конференций, семинаров и мастер-классов позволяет студентам делиться своими исследованиями и получать обратную связь от преподавателей и коллег. Такие мероприятия способствуют формированию исследовательской культуры и повышению интереса студентов к научной деятельности.

Так и в Чеченском государственном педагогическом университете существует успешная практика вовлечения студентов в НИД с учетом их будущей профессии. Например, помимо привычных научных конференций и круглых столов студенты принимают участие в таких мероприятиях как Конкурс на лучшее эссе «Моя педагогическая династия», научные дебаты «О роли учителя в современном мире», ТЕД конференция «Будущие учителя вещают» и т.д.

Также в качестве примера можно привести успешную, на наш взгляд, практику вовлечения студентов в НИД обучающий интенсив «Школа молодого автора». Школа молодого автора – 10 образовательно-просветительских мероприятий, где студенты обучаются не только написанию академического текста, но и поиску, анализу и обработке информации, методам проектирования, ораторскому мастерству, что также имеет огромное значение для современного учителя. На наш взгляд, подобные практики способствуют более углубленному осмыслению студентами своих возможностей и развитию их потенциала. Хороший современный учитель владеет не только своими предметными знаниями, но и может принимать вызовы современности адекватно и на благо образовательного процесса, который сегодня перенасыщен новшествами.

Научно-исследовательская деятельность является важным инструментом формирова-

ния профессиональной идентичности студентов - будущих учителей. Интеграция НИД в образовательный процесс педагогических вузов способствует развитию профессиональных компетенций, критического мышления и уверенности в своих силах. Важно продолжать развивать и поддерживать исследовательскую активность студентов, создавая условия для их успешной подготовки к будущей педагогической деятельности.

Источники и литература

- 1) О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474.
- 2) Шинкарева О. В., Абрамов Р. А. Историко-педагогические предпосылки для развития научно-исследовательской деятельности студентов вузов России // Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные науки. – 2022. – № 5–6. – С. 51–59. – DOI 10.26653/2076-4685-2022-5-6-04.
- 3) Заббарова Л. М. Научно-исследовательская работа студентов как фактор повышения мотивации учебной деятельности в юридическом вузе // Ученые записки Казанского филиала «Российского государственного университета правосудия». – 2023. – Т. 19. – С. 271–276.
- 4) Сорокина А. И. Функции научно-исследовательской работы студентов вуза // Современные технологии и научно-технический прогресс. – 2022. – № 9. – С. 365–366.
- 5) Ибрянова О. В. Подготовка студентов педвуза к научно исследовательской деятельности в условиях многоуровневой системы высшего образования: дисс. ... канд. пед. наук:13.00.08 / О. В. Ибрянова. – Барнаул: Барнаул. гос. пед. ун-т, 2003. – 203 с. 6. Данилова И. Ю. Многоуровневая модель организации научно-исследовательской работы студентов как средство обеспечения качества образования в вузе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / И. Ю. Данилова. – Москва, 2010 – 174 с. 7. Першуткин Б. В. Активизация научно-исследовательской деятельности студентов в высших учебных заведениях: дисс. ... канд. эк. Наук: 08.00.05 / Б.В. Першуткин. – Москва: Гос. ун-т упр., 2006. – 175 с. 8. Терехина Д. С. К вопросу об определении сущности научно-исследовательской деятельности студентов / Д. С. Терехина // Вестник ГУУ. – 2012. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kvoprosu-ob-opredelenii-suschnosti-nauchno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-studentov> (дата обращения: 12.02.2025). 9. Иванова, Н.Л. Профессиональная идентичность в социально-психологических исследованиях [Текст] / Н.Л. Иванова // Вопросы психологии. – 2008. - № 1. - С. 89-100.
- 6) Данилова И. Ю. Многоуровневая модель организации научно-исследовательской работы студентов как средство обеспечения качества образования в вузе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / И. Ю. Данилова. – Москва, 2010 – 174 с.
- 7) Першуткин Б. В. Активизация научно-исследовательской деятельности студентов в высших учебных заведениях: дисс. ... канд. эк. Наук: 08.00.05 / Б.В. Першуткин. – Москва: Гос. ун-т упр., 2006. – 175 с.
- 8) Терехина Д. С. К вопросу об определении сущности научно-исследовательской деятельности студентов / Д. С. Терехина // Вестник ГУУ. – 2012. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kvoprosu-ob-opredelenii-suschnosti-nauchno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-studentov> (дата обращения: 12.02.2025).
- 9) Иванова, Н.Л. Профессиональная идентичность в социально-психологических исследованиях [Текст] / Н.Л. Иванова // Вопросы психологии. – 2008. - № 1. - С. 89-100.