

Секция «Цифровая трансформация образования и новые технологии обучения»

Искусственный интеллект: Вызов или помощь?

Научный руководитель – Малинникова Татьяна Владимировна

Студентова Анастасия Игоревна

Выпускник (магистр)

Государственный университет «Дубна», Факультет социальных и гуманитарных наук,

Кафедра социологии и гуманитарных наук, Дубна, Россия

E-mail: anahimka@yandex.ru

В последние годы образовательные учреждения активно внедряют технологии искусственного интеллекта для оптимизации учебного процесса и повышения эффективности управленческой деятельности.

В Дмитровском муниципальном округе, в сотрудничестве с «СБЕРООБРАЗОВАНИЕМ», был апробирован продукт «Ассистент преподавателя». Этот проект дал возможность школам реализовать и обучить искусственный интеллект, акцентируя внимание на его практическое применение в учебном процессе и для анализа урока учителя.

Использование цифровых платформ и искусственного интеллекта не только задает новый вектор развития методических служб и школ муниципального округа, но и служит основой для трансформации образовательного процесса.

В рамках программы региональных инновационных площадок 12 муниципальных общеобразовательных школ представили свои разработки и подходы к использованию ИИ в образовании, что подчеркивает важность реализации инновационных инструментов в развитии образовательного процесса.

Внедрение и развитие искусственного интеллекта в общеобразовательных организациях происходит на основе сетевого взаимодействия: Информационный методический центр, «СБЕРОБРАЗОВАНИЕ», МОУ Лицей №4 (оператор проекта «Ассистент преподавателя») и, наконец, 12 школ, задействованных в проекте.

Эта взаимосвязь формирует развитие кадрового потенциала среди методистов, заместителей директоров по учебно-методической работе, наставников.

В рамках работы региональных инновационных площадок выделяется **4 направления**, активно исследуемых общеобразовательными организациями.

Создание управленческой модели школы с помощью ИИ: МОУ Рогачевская СОШ «Создание модели управления образовательным процессом с помощью технологий искусственного интеллекта». МОУ Дмитровская СОШ №5 имени Героя Советского Союза К.А. Аверьянова «Искусственный интеллект в образовании. Модель работы завуча школы по анализу эффективности уроков с использованием речевой аналитики». МОУ Дмитровская СОШ №9 «Интеграция искусственного интеллекта в управление образовательным процессом для повышения результативности работы педагогов».

Внедрение таких моделей не только укрепляет управленческую структуру, но и способствует повышению качества обучения, вовлечению педагогов и учащихся, а также формированию культуры непрерывного профессионального развития в образовательных учреждениях. Такое синергетическое взаимодействие технологий и человеческого ресурса открывает новые горизонты для развития образования.

«Перезагрузка» школьных методических служб: МОУ Подосинковская СОШ «Рефлексия урока с помощью инструментов искусственного интеллекта». МОУ Останкинская СОШ «Использование инструментария искусственного интеллекта в адаптации учителя с целью повышения эффективности урока».

МОУ Синьковская СОШ №2 «Построение ИОМ преодоления дефицитов педагога на основании ИКУ и анализа урока с использованием искусственного интеллекта».

Проблема «перезагрузки» школьных методических служб также налагает важные изменения. Внедрение инструментария искусственного интеллекта в адаптацию учителей направлено на повышение эффективности уроков и преодоление дефицитов педагогов с использованием анализа учебного процесса, что основано на индивидуальных ключевых умений (ИКУ).

Наставничество: МОУ Лицей №4 г. Дмитрова «Использование искусственного интеллекта для улучшения модели наставничества и повышения результативности работы педагогов в образовательной организации».

МОУ Дмитровская СОШ № 2 «Апробация модели наставничества учащихся формата «ученик – ученик» с использованием искусственного интеллекта в образовательной деятельности для повышения качества образования».

МОУ Икшинская СОШ «использование инновационных технологий на основе искусственного интеллекта для совершенствования системы наставничества в образовательной организации с целью повышения профессионального роста педагогов».

Использование ИИ для улучшения моделей наставничества дает значительный прирост в результативности работы педагогов. Апробация моделей наставничества между учащимися в формате «ученик – ученик» при использовании ИИ нацелена на повышение качества образования и профессионального роста педагогов. Важность внедрения инновационных технологий в систему наставничества для роста качества образования подчеркивается разработкой методических пособий и рекомендаций.

Вовлечение учащихся в образовательный процесс с помощью профориентации:

МОУ Катуаровская СОШ «Использование инновационных технологий на основе искусственного интеллекта для совершенствования системы наставничества в образовательной организации с целью повышения профессионального роста педагогов».

МОУ Яхромская СОШ № 1 «Совершенствование технологии формирующего оценивания в образовательном процессе при помощи искусственного интеллекта».

МОУ Орудьевская СОШ «Формирование готовности к взаимодействию с искусственным интеллектом всех участников образовательных отношений и внедрение технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс».

Особое внимание уделяется вовлечению учащихся в образовательный процесс через профориентацию с использованием ИИ. Это создает возможности для более глубокого взаимодействия учащихся с учебным процессом и коллегами.

В результате работ площадок получаем модель управленческой команды, которая нацелена на повышение качества образования.

Промежуточным этапом в работе РИП :

Реверсивное наставничество

Более 100 педагогов и 15 заместителей директоров по УВР в проекте

Более 2500 аудиозаписей в базе

«Кабинет Завуча» готов к использованию в работе Усиление сетевого взаимодействия

Областная конференция, ставшая площадкой для обмена опытом и установления новых контактов между представителями образовательных организаций.

Следующим шагом в развитии образовательного процесса станет интеграция работы методической службы с проектом «Цифровые классы Подмосковья», что повысит качество системы образовательного процесса.

Таким образом, внедрение искусственного интеллекта в образовательные учреждения не только улучшает качество управления образовательным процессом, но и способствует

профессиональному росту педагогов и вовлечению учащихся.

Источники и литература

- 1) Электронный ресурс. Режим доступа : <https://edu-assist.me/>
- 2) Евсеенко С. М. Этапы развития технологий искусственного интеллекта и уточнение терминологии / С. М. Евсеенко // Инновации. - 2021. - № 4. - С. 39-48.
- 3) Сысоев П. В. Искусственный интеллект в образовании: осведомлённость, готовность и практика применения преподавателями высшей школы технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности = ArtificialIntelligenceinEducation: Awareness, ReadinessandPracticeofUsingArtificialIntelligenceTechnologiesinProfessionalActivitiesbyUniversities / П. В. Сысоев // Высшее образование в России. - 2023. -№ 10. - С.9-33.