

Секция «Цифровая трансформация образования и новые технологии обучения»

Реализация принципов персонализированного обучения через инновационные цифровые инструменты

Научный руководитель – Кузнецов Василий Андреевич

Ло Ша

Студент (магистр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет педагогического образования, Москва, Россия

E-mail: justbelieveyou51@gmail.com

Развитие цифровых технологий и их интеграция в образование определяют новые направления развития педагогики, позволяя реализовать принципы персонализированного обучения с использованием новых цифровых инструментов. Современные интеллектуальные цифровые образовательные инструменты создают уникальные условия для дифференциации учебного процесса, адаптированного под индивидуальные особенности обучающихся.

Персонализированное обучение как педагогическая концепция имеет глубокие исторические корни. В Древнем Китае Конфуций более двух тысяч лет назад выдвинул идею обучения в соответствии со способностями учеников. Эта идея стала прототипом современных подходов к личностно-ориентированному и персонализированному обучению. Необходимо учитывать реальную ситуацию каждого ученика, его индивидуальный потенциал, чтобы обеспечить максимальное развитие личности через дифференцированный подход.

Идея Конфуция о преподавании в соответствии со способностями учеников оказала большое влияние на историю китайского образования. Беседуя с учениками и наблюдая за ними в индивидуальном порядке, Конфуций узнавал о личностных особенностях и семейном окружении каждого ученика и применял различные методы обучения, направленные на развитие сильных сторон учащихся и преодоление слабых. Этот подход актуален и в современной педагогике, где акцентируется важность учета психологических особенностей обучающихся для повышения эффективности образовательного процесса.

Цифровые технологии становятся ключевым фактором успешной реализации персонализированного обучения. Платформа Quizlet, например, представляет собой многофункциональный инструмент для создания интерактивных учебных материалов, таких как карточки, тесты и тренировочные задания. Учитель может адаптировать содержание этих материалов под конкретные цели, задачи обучения, а также создавать их на основе потребностей учащихся, что способствует реализации персонализированных подходов при использовании подобных инструментов. Особенно эффективным данный подход является при изучении иностранных языков, например, китайского языка по системе HSK (1–5), где важно учитывать индивидуальный уровень знаний каждого студента.

Согласно современным исследованиям, применение цифровых инструментов позволяет не только повысить эффективность обучения, но и автоматизировать процессы оценки и обратной связи, что существенно снижает нагрузку на преподавателей.

Платформы для онлайн-обучения, такие как Tencent Conference, убирают границы традиционного класса и предоставляют разнообразные способы обучения, такие как дистанционные курсы, онлайн-лекции, онлайн-семинары, виртуальные лаборатории и т.д. Они предоставляют хорошие возможности для организации удаленного взаимодействия между преподавателями и студентами, что особенно важно в условиях форс-мажорных ситуаций, таких как эпидемии или неблагоприятные погодные условия.

Одним из значимых аспектов применения цифровых инструментов является их способность корректировать внимание обучающихся. Использование интерактивных досок, мультимедийных презентаций и звуковых эффектов помогает вернуть внимание учеников к учебному процессу, особенно в ситуациях, когда они отвлекаются на внешние факторы. Например, при обучении китайскому языку как иностранному, учитель может использовать визуальные и аудиальные стимулы для привлечения внимания учеников и усиления их вовлеченности в процесс обучения.

Дополнительное использование игровых элементов в обучении, таких как программа Talking Tom Cat, способствует повышению мотивации учащихся, особенно младших школьников. Интерактивное взаимодействие с виртуальным персонажем стимулирует речевую активность и способствует лучшему запоминанию материала через эмоциональную вовлеченность. Например, при обучении ребенка произношению слова "яблоко" по-китайски, ребенку может быть скучно, но как только он услышит, как виртуальный кот повторяет слово "яблоко" остроумным голосом, ребенок проявит радость и удовольствие, а значит, осознанно запомнит это слово.

Анализ применения цифровых инструментов в персонализированном обучении показывает их высокую эффективность в контексте современной педагогической практики. Эти инструменты позволяют:

- 1) Формировать индивидуализированные программы обучения, учитывающие особенности каждого ученика, через создание интерактивных образовательных приложений.
- 2) Автоматизировать процессы оценки и обратной связи, снижая нагрузку на преподавателей.
- 3) Повышать мотивацию обучающихся, обеспечивать коррекцию внимания в процессе обучения через интерактивные и игровые элементы.
- 4) Создавать доступную и гибкую образовательную среду, адаптированную к изменяющимся условиям обучения.

Источники и литература

- 1) Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособие. Ответственный ред. С.И. Смыгин. Серия «Учебники, учебные пособия». -Р-на-Д.: Феникс, 2002. - 512 с
- 2) Сюй Ган/Дао Конфуция и Аналекты Конфуция//Пекин: Издательство Пекинского университета, 2009