

Секция «Цифровая трансформация образования и новые технологии обучения»

**Развитие высшего образования в условиях цифровой трансформации:
успешные практики России и Китая**

Научный руководитель – Панич Наталья Александровна

Ван Чи

Студент (магистр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Высшая школа
государственного администрирования (факультет), Москва, Россия

E-mail: wangchi123@mail.ru

Цифровая трансформация – это процесс внедрения цифровых технологий в различные аспекты деятельности организаций, бизнеса, государства и общества с целью повышения их эффективности, конкурентоспособности и адаптации к быстро меняющимся условиям современного мира. Этот процесс охватывает не только использование новых технологий, но и изменения в культуре, стратегиях, подходах к управлению и взаимодействию. Современная концепция цифровой трансформации в сфере высшего образования фокусируется на фундаментальных изменениях в подходах к обучению, преподаванию, исследовательской деятельности и управлению университетами через интеграцию цифровых технологий. Она рассматривается не только как инструмент модернизации, но и как стратегический фактор, меняющий само понятие высшего образования.

Под влиянием волны глобальной цифровой трансформации сфера образования, особенно высшего, столкнулась с глубокими изменениями. Будь то использование технологий, учебная программа или форма преподавания, проникновение цифровых технологий принесло новые возможности и вызовы. В последние годы Россия и Китай накопили успешный опыт в области цифровой трансформации высшего образования, который может быть полезен для других стран мира.

Наука о цифровой трансформации высшего образования сейчас активно развивается по всему миру. Ведущие ученые, руководители университетов и представители аналитических компаний исследуют ключевые тенденции, технологии и практики, определяющие будущее высшего образования в условиях цифровой экономики.

Наиболее актуальные вопросы цифровой трансформации высшего образования изучаются многими современными учеными-педагогами, психологами, социологами, философами и экономистами. В теоретико-методологических ракурсах рассматриваются позиции и интерпретации при изучении фундаментальных вопросов и проблем, связанных с процессом цифровизации образования в цифровых обществах, оцениваются выгоды и риски цифровой трансформации высшего образования.

Основная цель статьи - изучить профессиональные тенденции и практики в России и Китае, способствующие цифровой трансформации высшего образования. Изучение успешных практик в России и Китае в контексте цифровизации не только поможет понять стратегии развития образования в этих двух странах, но и даст ценные уроки для глобальной цифровизации высшего образования.

Изучение инновационных практик и политик разных стран в процессе цифровой трансформации образования обеспечивает практическую поддержку теоретических исследований в области цифрового образования.

Проанализировать успешные практики России и Китая и обобщить особенности российской и китайской практик.

Проанализировать возможные проблемы цифровой трансформации образования в других странах, оптимизировать модель подготовки кадров для высшего образования и дать рекомендации.

С наступлением четвертой научно-технической революции цифровые технологии, представленные искусственным интеллектом и большими данными, ведут человеческое общество к эпохе цифрового управления. Эти изменения не только повлияли на методы государственного управления, но и постепенно внедрились в систему высшего образования, положив начало цифровой трансформации управления высшим образованием. Суть современных исследований в области цифровой трансформации высшего образования заключается в изучении того, как цифровые технологии могут изменить систему высшего образования для повышения качества образования, эффективности и инноваций. Цифровизация образования рассматривается как важный прорыв в открытии нового пути развития образования и формировании нового преимущества в развитии образования, а также как важная гарантия продвижения реформы и развития образования, повышения нового качества производительности, осуществления модернизации и создания сильной образовательной страны.

Влияние цифровой трансформации на общество носит далеко идущий и широкомасштабный характер. Цифровые технологии способствуют модернизации и трансформации традиционных отраслей, содействуют развитию новых отраслей и придают новый импульс экономическому росту. Влияние цифровой трансформации на общество многогранно, поскольку она не только способствует экономическому росту и занятости, но и улучшает качество государственных услуг, расширяет социальные связи, обогащает образовательные ресурсы и повышает эффективность социального управления.

Изучая и анализируя теоретические взгляды российских и китайских ученых, нетрудно обнаружить, что современное состояние теории цифровой трансформации характеризуется глубоким развитием, разносторонней интеграцией и практической направленностью. Теория цифровой трансформации углубленно развивается в процессе технологического прогресса, расширяется и коннотация и сфера применения цифровой трансформации - от первоначального чистого применения технологий до современных стратегических преобразований и реструктуризации бизнеса. Это требует, чтобы в процессе цифровой трансформации больше внимания уделялось не только применению технологий, но и вспомогательной реформе организации, человеческих ресурсов, культуры и других аспектов. В то же время теория цифровой трансформации интегрируется со многими предметными областями, образуя богатую теоретическую систему. Например, интеграция с менеджментом, экономикой, информатикой и другими областями делает теорию цифровой трансформации более комплексной и глубокой. Такая многогранная интеграция делает теорию цифровой трансформации более практичной и поучительной.

Для успешного осуществления цифровой трансформации и Китай, и Россия постоянно совершенствуют соответствующие законы и нормативные акты. По мнению обеих стран, правовые гарантии процесса цифровизации в основном заключаются в разработке и совершенствовании соответствующих законов и нормативных актов, разъяснении обязанностей по защите данных, усилении правового надзора и проверок соблюдения законодательства. В частности, с ускорением процесса оцифровки защита информационной безопасности стала ключевым фактором, обеспечивающим плавный ход оцифровки и защиту интересов всех сторон. Хотя оцифровка приносит удобство и эффективность, она также сопровождается потенциальными рисками, такими как утечка частной информации, поэтому крайне важно укреплять защиту информационной безопасности.

Теоретическая оценка цифровой трансформации в России и Китае является позитивной и проактивной. Как национальный стратегический проект, теоретическая ценность и практическая модель цифровой трансформации в Китае и России имеют большое значение для сравнительного исследования. И Китай, и Россия делают акцент на повышении международной конкурентоспособности за счет цифровой трансформации. Практика Ки-

тая и России демонстрирует взаимосвязь между возможностями государства и потенциалом проникновения технологий в цифровую эпоху, предоставляя новый исследовательский пример для теории государства развития. Цифровая трансформация в обеих странах - это, по сути, проекция построения цифрового многополярного мира, затрагивающая западно-центричные структуры.

Источники и литература

- 1) ВЕСТНИК Оренбургского государственного университета 2023 № 1 (237)
- 2) Ли Тао Инновационный путь развития управления данными высшего образования в системе обеспечения качества[J]. China New Communication, 2023, 25(21):114-116.
- 3) Ли Цин. Исследование инновационного пути информатизации управления высшим образованием в контексте больших данных[J]. Science and Education Guide, 2022(21):22-24. DOI:10.16400/j.cnki.kjdk.2022.21.008.
- 4) Шацкая И. В. Стратегирование цифровой трансформации высшего образования // Стратегирование: теория и практика. 2022. Т. 2. № 4. С. 571–583.
- 5) Bates, Tonya C. “Teaching in a Digital Age.” (2015).