

Секция «Цифровая трансформация образования и новые технологии обучения»

Диагностика обучающихся из семей группы риска в деятельности социального педагога

Научный руководитель – Гиенко Любовь Николаевна

Крылова А.А.¹, Гиенко Л.Н.²

1 - Алтайский государственный педагогический университет, Институт психологии и педагогики, Педагогики, Барнаул, Россия, *E-mail: anastya.krylova@mail.ru*; 2 - Алтайский государственный педагогический университет, Институт психологии и педагогики, Педагогики, Барнаул, Россия, *E-mail: lyubov.gienko@mail.ru*

Ребёнок формируется под влиянием окружающей среды, включая социальные и воспитательные факторы. Его социальный облик не является врождённым, а формируется под воздействием различных факторов риска. В настоящее время понятие «семья группы риска» употребляется довольно часто в педагогике и психологии. Семья группы риска - это та категория семей, которая в силу определенных обстоятельств подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, что является причиной дезадаптации детей и взрослых [3, с. 151].

Специалисты выделяют несколько психотравмирующих факторов, нарушающих способность к адаптации и приводящих к стрессовым ситуациям: Стрессовые ситуации негативно влияют на психическое развитие детей «группы риска», вызывая незащищенность, болезни и стойкие изменения личности. Социально-педагогическая деятельность требует междисциплинарных знаний и навыков, используя методы диагностики, адаптируя их к целям, включая социологические, педагогические, психологические и медицинские подходы [10, с. 11-18].

Под диагностикой понимают процесс определения состояния какого-либо объекта. Диагноз – это результат деятельности по определению состояния, особенностей отклонений от нормы в характеристике объекта диагностики. [7, с. 9].

Под диагностикой также понимают процесс получения информации о состоянии наблюдаемого или изучаемого объекта с помощью различных методов, способов, приемов. [8, с. 5].

Педагогическая диагностика в профессиональной педагогике — это установление и изучение признаков процесса обучения для прогнозирования, предупреждения отклонений и коррекции обучения с целью повышения качества подготовки квалифицированных рабочих [12, с. 272]

Социальный педагог образовательного учреждения занимается диагностической деятельностью, которая заключается в получении информации об изучаемом процессе или объекте. [1, с. 54].

С целью организации социально-педагогического сопровождения детей из семьи группы риска составляется программа реабилитации с учетом направлений и форм работы.

Психолого-педагогическое сопровождение детей из семей группы риска характеризуется: соответствием диагностического подхода целям и задачам, экономичностью и доступностью диагностики, прогностичностью инструментария, возможностью прогнозирования и развития сопровождаемого субъекта. [11, с. 132-137]

Сопровождение родителей детей группы риска требует учета их личных проблем, искажений восприятия мира и адаптации. Задача педагогов — формировать у подростков устойчивость к негативным факторам [4; 5; 6].

Диагностика личностных особенностей родителей из семей группы риска, формирование групп по результатам, семинары, лекции, тренинги, игры, занятия. Знакомство с

методами работы, учитывающими психологические особенности и социокультурную среду, устранение безграмотности, психологическая поддержка. Оптимизация родительско-детских отношений и гармонизация психологической атмосферы в семье. [2, с. 65]

Методика диагностики детей «группы риска» М.И. Рожкова и М.А. Ковальчука выявляет личностные особенности и факторы риска у детей и подростков. Основные принципы: своевременное выявление, единство диагностики и коррекции, участие окружения. Методика помогает разрабатывать коррекционные программы для склонных к социальным проблемам детей. Методика «Семейная социограмма» Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис позволяет выявить положение субъекта в системе межличностных отношений и, кроме того, определить характер коммуникаций в семье – прямой или опосредованный [9, с. 69].

Таким образом, организация социально-педагогического сопровождения семей детей группы риска требует индивидуального подхода, терпения и профессионализма специалистов. Важно помочь родителям преодолеть психологические трудности и научить их эффективным стратегиям взаимодействия с детьми.

Источники и литература

- 1) Басалаева, Н.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска : учебное пособие / Н.В. Басалаева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2021. – 101 с.
- 2) Беличева, С. А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей группы риска : межведомственный подход : пособие для социальных педагогов и работников / С. А. Беличева ; Институт социально-педагогических проблем сельской школы РАО. – Москва : Редакционно-издательский центр Консорциума "Социальное здоровье России", 2006.
- 3) Галагузова, М. А. Социальная педагогика : курс лекций : учебное пособие для студентов вузов / М. А. Галагузова. – Москва : ВЛАДОС, 2006.
- 4) Гиенко, Л. Н. Диагностика навыков жизнестойкости подростков-спортсменов / Л. Н. Гиенко, Е. А. Устинова // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2024. – № 6. – С. 57-59
- 5) Гиенко, Л. Н. Положения современного стандарта "социальный педагог" при организации межведомственного взаимодействия в профилактической работе / Л. Н. Гиенко // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2018. – № 1(34). – С. 39-42.
- 6) Гиенко, Л. Н. Технология работы социального педагога с семьями группы риска : учебное пособие / Л. Н. Гиенко ; Алтайский государственный педагогический университет. - Барнаул : АлтГПУ, 2016.
- 7) Дудина, М. М., Хаматнуров, Ф. Т. Основы психолого-педагогической диагностики: учебное пособие / М. М. Дудина, Ф. Т. Хаматнуров. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2016.
- 8) Колясникова, Л. В. Диагностическое обеспечение образовательного процесса: учеб. пособие / Л. В. Колясникова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003.
- 9) Кудака, М. А. Выявление и профилактика деструктивного рискованного поведения подростков / М. А. Кудака. – Череповец, МАОУ «Центр образования № 32» Благотворительный фонд «Дорога к дому» Проект «Диалог», 2022.

- 10) Курагина, Г. С. К вопросу об уточнении понятий «семья группы риска», «дети группы риска» / Г. С. Курагина, М. Н. Липинская, Э. И. Сундукова. // Образование и общество. — 2019. — № 4. С. 11-18.
- 11) Мазурчук, Н. И. Психолого-педагогическое сопровождение семьи: теоретическое осмысление и практика реализации / Н. И. Мазурчук, Е. О. Мазурчук // Педагогическое образование в России. — 2016. — № 3. — С. 132-137.
- 12) Максимов, В. Г. Педагогическая диагностика в школе: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. Г. Максимов. — Москва: Академия, 2002.