Секция «Цифровая трансформация образования и новые технологии обучения»

Сопровождение обучающихся группы риска в условиях школы

Научный руководитель – Гиенко Любовь Николаевна

Пушилина Екатерина Романовна

Студент (специалист)

Алтайский государственный педагогический университет, Институт психологии и педагогики, Барнаул, Россия

E-mail: kata.pushilina@gmail.com

Современная школа сталкивается с многообразными вызовами, среди которых особое место занимает работа с обучающимися группы риска. Эти дети, испытывающие трудности в обучении, адаптации или социальном взаимодействии, нуждаются в специализированной поддержке и сопровождении, позволяющей им успешно интегрироваться в образовательный процесс и достигать личностного потенциала.

Деятельность социального педагога направлена на определённые в стандарте категории обучающихся и их семьи (социально-опасное положение, трудная жизненная ситуация, группы социального риска, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей). Все эти категории требуют индивидуального подхода [2, с. 39-42; 4, с. 76-79].

Эффективное сопровождение таких детей является не просто желательным, а необходимым условием для реализации права каждого ребенка на качественное образование и полноценное развитие. Это напрямую связано с целями, обозначенными в профессиональном стандарте «Специалист в области воспитания», где особо подчеркивается важность создания условий для личностного роста обучающихся, профилактики девиантного поведения и обеспечения психологического комфорта [5]. Сопровождение детей группы риска непосредственно относится к компетенциям специалистов, работающих в образовательных учреждениях, включая педагогов, психологов и социальных педагогов. Изучение данного вопроса является крайне актуальным для совершенствования системы образования и повышения качества жизни детей группы риска.

Классификация детей группы риска многогранна и может основываться на различных факторах. Важно понимать, что попадание ребенка в "группу риска" не является клеймом и не предопределяет его будущее. Это сигнал о необходимости повышенного внимания и поддержки со стороны взрослых.

Классификация по характеру проблем:

- Дети с проблемами в обучении: Трудности в усвоении учебного материала, низкая успеваемость, отсутствие мотивации к учебе, нарушения внимания и памяти. Личностные качества: могут быть неуверенными в себе, тревожными, иметь низкую самооценку, быстро терять интерес, быть пассивными или, наоборот, гиперактивными.

- Дети с девиантным поведением: Прогулы, нарушение дисциплины, агрессивность, воровство, употребление психоактивных веществ, участие в асоциальных группах. Личностные качества: импульсивность, низкий самоконтроль, склонность к риску, неуважение к нормам и правилам, часто низкая самооценка, скрываемая за агрессией.

- Дети с проблемами в семье: Неблагополучная семейная атмосфера (конфликты, насилие, алкоголизм родителей), отсутствие родительского внимания и заботы, низкий социально-экономический статус семьи. Личностные качества: могут быть замкнутыми, тревожными, агрессивными, недоверчивыми, иметь трудности в установлении контактов, страдать от чувства одиночества.

- Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): Наличие физических, психических или сенсорных нарушений, требующих специальных условий обучения и воспитания. Личностные качества: зависят от вида и степени нарушения, могут испытывать

трудности в общении, быть чувствительными к отношению окружающих, иметь потребность в поддержке и понимании.

- Дети-мигранты: Дети из семей мигрантов, сталкивающиеся с проблемами адаптации к новой культурной и языковой среде. Личностные качества: могут быть застенчивыми, испытывать трудности в общении, чувствовать себя изолированными, стремиться сохранить свою культурную идентичность.

Классификация по степени риска:

- Группа низкого риска: Дети, имеющие отдельные факторы риска, но в целом адаптированные к социальной среде.

- Группа среднего риска: Дети, у которых факторы риска более выражены и существует вероятность развития проблемного поведения.

- Группа высокого риска: Дети, находящиеся в сложной жизненной ситуации, с высокой вероятностью развития серьезных проблем.

- Динамичность ситуации. Ситуация ребенка может меняться, поэтому необходим постоянный мониторинг и коррекция программ помощи.

Существует несколько подходов к сопровождению обучающихся группы риска:

- Психолого-педагогическое сопровождение: включает в себя диагностику индивидуальных особенностей ребенка, разработку индивидуальных образовательных программ (ИОП), коррекционно-развивающие занятия, психологическую помощь (консультации, психотерапия) [6, с. 232-240]

- Социально-педагогическое сопровождение: направлено на создание благоприятной социальной среды, взаимодействие с семьей, предупреждение девиантного поведения, содействие адаптации ребенка в школе и обществе [1].

- Межведомственное сопровождение: предполагает сотрудничество педагогов, психологов, социальных педагогов, медицинских работников и других специалистов для обеспечения комплексной поддержки ребенка [7].

Так же успешное развитие ребенка и его социальная адаптация зависят от гармоничного взаимодействия семьи и школы. Однако, для детей из групп риска, испытывающих трудности в обучении, адаптации или социализации, это взаимодействие приобретает особую значимость. И эффективное сопровождение возможно только при тесном взаимодействии школы и семьи. Школа должна обеспечивать информирование родителей о проблемах ребенка, сотрудничать с ними в разработке стратегий поддержки, организовывать родительские собрания и тренинги.

Помимо работы с семьёй сопровождение детей группы риска включает в себя направления:

Индивидуальная работа с ребенком, которая ориентирована на психолого-педагогическую поддержку, направленную на развитие личностной и социальной компетентности. Это направление может включать индивидуальные консультации, коррекционные занятия, игротерапию и другие методы, выбранные с учетом индивидуальных особенностей и потребностей конкретного ученика.

Работа с педагогическим коллективом, что включает в себя индивидуальное консультирование учителей, проведение обучающих семинаров и тренингов по работе с детьми группы риска. Главная цель – сформировать у педагогов толерантное отношение к таким детям, повысить их психологическую компетентность в общении как с самими детьми, так и с их родителями.

Сопровождение обучающихся группы риска – сложная и многогранная задача, требующая индивидуального подхода и тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса. Успешность сопровождения зависит от своевременной диагностики проблем, разработки адекватных стратегий поддержки и постоянного мониторинга эффективно-

сти проводимых мероприятий. Необходимо внедрять инновационные методики, совершенствовать систему подготовки специалистов, обеспечивать доступ к ресурсам и создавать условия для полноценного развития каждого ребенка, независимо от его индивидуальных особенностей.

Источники и литература

1) Галагузова, М. А. Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска: региональный аспект / М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова, Т. С. Дорохова и др. ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. — Екатеринбург : УрГПУ, 2015. – 233 с.
2) Гиенко, Л. Н. Положения современного стандарта "социальный педагог" при организации межведомственного взаимодействия в профилактической работе / Л. Н. Гиенко // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2018. – № 1(34). – С. 39-42.
3) Гиенко, Л. Н. Диагностика навыков жизнестойкости подростков-спортсменов / Л. Н. Гиенко, Е. А. Устинова // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2024. – № 6. – С. 57-59.
4) Гиенко, Л. Н. Инновационная деятельность социального педагога в условиях современной школы / Л. Н. Гиенко, П. С. Акимов, Е. В. Акимова // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2022. – № 3. – С. 76-79.
5) Приказ Минтруда России от 30.01.2023 N 53н «Об утверждении профессионального стандарта „Специалист в области воспитания“» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2023 N 72520). – с. 46
6) Селевко, Герман Константинович. Энциклопедия образовательных технологий: Учеб. пособие для пед. вузов и ин-тов повышения квалификации / Г. К. Селевко // Нар. Образование. - 2005. - С. 232-240.
7) Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебник для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 208 с.